

# ONLINE KURS: Nastavničke kompetencije za kvalitetno inkluzivno obrazovanje

---

## SILABUS

### Sadržaj

1.	SAŽETAK.....	1
2.	ISHODI UČENJA .....	1
3.	STRUKTURA I TOK KURSA .....	2
4.	SADRŽAJ KURSA.....	2
5.	OBAVEZNA LITERATURA.....	6
6.	PREPORUČENA LITERATURA.....	8
7.	BIOGRAFIJE PREDAVAČICA .....	12

Online kurs *Nastavničke kompetencije za kvalitetno inkluzivno obrazovanje* dostupan je na adresi <https://nastavnickekompetencije.ba/>

## 1. SAŽETAK

Kvalitetno inkluzivno obrazovanje je pravo svakog djeteta. Ostvarenje ovog prava u učionici osiguravaju prvenstveno nastavnici i nastavnice. Oni organiziraju i vode proces učenja i podučavanja na način da osiguraju svim svojim učenicima i učenicama kvalitetno obrazovanje, tj. da u svoj kvalitetan proces učenja i podučavanja uključe isključene i učenike i učenice koji su u riziku od isključivanja. Uspješno ispunjavanje ove uloge zavisi od nivoa nastavničkih kompetencija, koje nastavnici i nastavnice stječu i razvijaju tokom svog inicijalnog obrazovanja i svog kontinuiranog profesionalnog razvoja.

U cilju jačanja nastavničkih kompetencija, *online* kurs "Nastavničke kompetencije za kvalitetno inkluzivno obrazovanje" pruža osvrt na osnovne postavke kvalitetnog inkluzivnog obrazovanja i daje savjete za njegovo provođenje u učionici. Namijenjen je nastavnicima i nastavnicama, studentima i studenticama nastavničkih fakulteta, kao i svima onima koji rade u oblasti obrazovanja.

Sadržaj kursa izradile su univerzitetske profesorice (biografije predavačica), oslanjajući se na Module za obuku predavača iz oblasti inkluzivnog obrazovanja (UNICEF, 2015). Proces izrade *online* kursa je osmislila i omogućila Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini.

## 2. ISHODI UČENJA

Nakon završetka kursa, polaznici i polaznice će moći:

1. objasniti koncept inkluzivnog i kvalitetnog obrazovanja u kontekstu socijalne inkluzije;
2. objasniti uzroke socijalnog isključivanja marginaliziranih grupa;
3. objasniti odlike interkulturalne kompetencije;
4. analizirati koje promjene u pogledu sadržaja, pristupa, struktura i strategija u učenju i podučavanju zahtijeva inkluzivno i kvalitetno obrazovanje;
5. analizirati utjecaj inkluzivnog i kvalitetnog obrazovanja na profesionalnu autonomiju nastavnika i nastavnica;
6. pronaći informacije za daljnje istraživanje o tome kako unaprijediti svoje kompetencije za osiguranje inkluzivnog i kvalitetnog obrazovanja u učionici;
7. kreirati prijedlog primjene univerzalnog dizajna za učenje za svoj nastavni predmet.

### 3. STRUKTURA I TOK KURSA

Kvalitetno inkluzivno obrazovanje u učionici posmatrat će se kroz pet tema. Svaka tema obrađena je kroz dvije do tri lekcije u formatu videozapisa, obavezne i preporučene literature. U prosjeku, polaznicima i polaznicama će za završetak kursa biti potrebno barem deset sati rada. Na kraju, polaznici i polaznice će imati priliku pristupiti testu i provjeriti svoje znanje. Oni koji ostvare barem 70% tačnih odgovora dobit će certifikat o uspješno završenom *online* kursu.

### 4. SADRŽAJ KURSA

<b>Tema A: Kvalitetno inkluzivno obrazovanje u kontekstu socijalne isključenosti – pristup i operacionalizacija</b>
<b>Lekcija 1: Socijalna isključenost kao socio-pedagoški problem</b>
<i>Osnovni pojmovi: pravo na obrazovanje, socijalna isključenost, socijalna inkluzija, inkluzivno i kvalitetno obrazovanje</i>
Osvrt na socijalnu isključenost kao socio-pedagoški problem, te na socijalnu inkluziju kao organiziranu društvenu reakciju na ovaj problem. Sagledavanje važnosti uloge obrazovanja u socijalnom uključivanju, koja se manifestira na individualnom i kolektivnom nivou, a usko je vezana za ostvarivanje prava na obrazovanje.
<b>Lekcija 2: Inkluzivno i kvalitetno obrazovanje za sve učenike i učenice</b>
<i>Osnovni pojmovi: marginalizirane grupe, pravo na obrazovanje, inkluzivno i kvalitetno obrazovanje</i>
Osvrt na inkluzivno obrazovanje kao koncept kvalitetnog obrazovanja unutar kojeg se osiguravaju pravo na obrazovanje, pravo u obrazovanju i pravo kroz obrazovanje za sve učenike i učenice, odnosno, pristup, učešće i postignuće svih učenika i učenica, nezavisno od njihovog porijekla, pripadnosti, sposobnosti i drugih različitosti.
<b>Tema B: Temeljna polazišta inkluzivnog odgoja i obrazovanja</b>
<b>Lekcija 1: Osnovno razumijevanje inkluzivnog obrazovanja</b>
<i>Osnovni pojmovi: inkluzivno obrazovanje</i>
Predstavljanje osnovnih definicija, principa i terminologije inkluzivnog obrazovanja. Osvrt na put ka inkluzivnom i kvalitetnom obrazovanju i prepreke na koje nastavnici i nastavnice na tom putu mogu naići, a u cilju iniciranja promišljanja o daljnjem djelovanju ka unapređenju obrazovanja.
<b>Lekcija 2: Kompetencije nastavnika i nastavnica za inkluzivno obrazovanje</b>

*Osnovni pojmovi: kompetencije, inkluzivno obrazovanje, različitosti*

Osvrtanje na pojam kompetencija, s fokusom na nastavničke kompetencije neophodne za upravljanje različitostima u odjeljenju, odgojno-obrazovnoj ustanovi i zajednici.

Lekcija 3: Odgojno-obrazovni rad s djecom u inkluzivnom odjeljenju

*Osnovni pojmovi: inkluzivno i kvalitetno obrazovanje, inkluzivno odjeljenje*

Pregled osnovnih odgojno-obrazovnih potreba učenika i učenica. Predstavljanje uputa za komunikaciju i ophođenje s učenicima i učenicama u cilju što boljeg upravljanja različitostima u odjeljenju, odgojno-obrazovnoj ustanovi i zajednici. Osvrt na nivoe podrške u odjeljenju.

### **Tema C: Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije**

Lekcija 1: Osnovno razumijevanje interkulturalnog odgoja i obrazovanja

*Osnovni pojmovi: interkulturalno obrazovanje, cjeloživotno učenje, različitosti*

Osvrt na interkulturalni odgoj i obrazovanje kao holistički i cjeloživotni proces koji je nužan za promoviranje dostojanstva osobe i demokratskog društva. Iznošenje osnovnog cilja interkulturalnog odgoja i obrazovanja: omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve učenike i učenice i promoviranje različitosti kao društvenog bogatstva.

Lekcija 2: Kulturno odgovorna odgojno-obrazovna institucija

*Osnovni pojmovi: interkulturalno obrazovanje, kultura*

Predstavljanje dimenzija interkulturalnog odgoja i obrazovanja koje doprinose stvaranju kulturno odgovorne odgojno-obrazovne institucije, ujedno kreirajući ugodno, prihvatljivo i poticajno okruženje za sve svoje članove i članice. Osvrt na važnost nastave o različitim kulturama, običajima i potrebama - za sve učenike i učenice a ne samo one kulturno različite. Uvod u faze interkulturalne transformacije odgojno-obrazovne institucije, uz primjere.

Lekcija 3: Interkulturalno kompetentni nastavnici i nastavnice

*Osnovni pojmovi: inkluzivno i kvalitetno obrazovanje, inkluzivno odjeljenje*

Osvrt na osnovne sposobnosti interkulturalno osjetljivih nastavnika i nastavnica: sposobnost uviđanja i razumijevanja stavova, vjerovanja i ponašanja pripadnika i pripadnica različitih kultura, sposobnost za spoznavanje odnosa između različitih kultura, te sposobnost za konstruktivno djelovanje i rješavanje pitanja koja se javljaju među učenicima i učenicama u učionici i široj zajednici.

### **Tema D: Univerzalni dizajn za učenje – kreiranje zajednice koja uči**

Lekcija 1: Univerzalni dizajn za učenje – pojam i koncept

*Osnovni pojmovi: univerzalni dizajn za učenje*

Predstavljanje univerzalnog dizajna za učenje (Universal Design for Learning – UDL) kao okvira za inkluzivno i kvalitetno podučavanje, tj. postizanje uspjeha svakog učenika i učenice. Ukazivanje na univerzalni dizajn za učenje kao na dizajn za ljudsku raznolikost i način razmišljanja o podučavanju i učenju.

Lekcija 2: Univerzalni dizajn za učenje – principi i načela

*Osnovni pojmovi: univerzalni dizajn za učenje*

Uvod u principe univerzalnog dizajna za učenje, s fokusom na raznolikost načina prezentiranja informacija učenicima i učenicama, usmjeravanja učenika i učenica na postavljene ciljeve, te motiviranja učenika i učenica i njihovog smislenog učešća u nastavnim aktivnostima. Osvrt na važnost uključivanja načela univerzalnog dizajna za učenje u proces planiranja i pripremanja nastavnih aktivnosti i procesa.

Lekcija 3: Kreiranje zajednice koja uči – primjena univerzalnog dizajna za učenje

*Osnovni pojmovi: univerzalni dizajn za učenje, zajednica koja uči*

Ukazivanje na važnost primjene univerzalnog dizajna za učenje u svakodnevnom procesu učenja i podučavanja u učionici kako bi se osiguralo ostvarenje punog potencijala svakog učenika i učenice, te kreiranje zajednice koja uči i okruženja koje podstiče učenje.

## **Tema E: Kvalitetan odgoj i obrazovanje**

Lekcija 1: Inkluzivna nastava

*Osnovni pojmovi: inkluzivna nastava, učenici i učenice s posebnim potrebama*

Uvod u ključne karakteristike i dimenzije motivacije, s fokusom na postupke kojima nastavnici i nastavnice razvijaju motivaciju kod učenika i učenica. Osvrt na kompetenciju nastavnika i nastavnica da motiviraju učenike i učenice u skladu s njihovim potrebama, željama i mogućnostima a u sklopu kompetencije za inkluzivno podučavanje i učenje. Predstavljanje instrumenta za samoprocjenu svojih mogućnosti za razvoj motivacije kod učenika i učenica.

Lekcija 2: Kompetencije nastavnika i nastavnica za inkluzivno podučavanje i učenje

*Osnovni pojmovi: inkluzivno i kvalitetno obrazovanje, samoprocjena kompetencija*

Definiranje inkluzivnog podučavanja i učenja koje podrazumijeva osiguranje prava svakog djeteta na obrazovanje i ostvarivanje svog punog potencijala. Osvrt na ulogu i kompetencije nastavnika i nastavnica neophodnih za ostvarenje ovih zahtjeva, s fokusom na dvije kompetencije za inkluzivno podučavanje i učenje. Predstavljanje instrumenta za samoprocjenu kompetencija za inkluzivno podučavanje i učenje.

Lekcija 3: Samoreglativno učenje

*Osnovni pojmovi: samoregulativno učenje, osposobljavanje nastavnika i nastavnica, samoprocjena*

Uvod u pojam samoregulativnog učenja, koje podrazumijeva da učenici i učenice samostalno planiraju, nadgledaju i procjenjuju svoje učenje. Ukazivanje na potrebu osposobljavanja nastavnika i nastavnica za podsticanje samoregulativnog učenja. Predstavljanje instrumenta za samoprocjenu svog načina rada u nastavi.

## 5. OBAVEZNA LITERATURA

- Haničar, E. (ur.). (2012). *Prostorna pristupačnost*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. [http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji\\_studiranje/Podrska/SSI/Prostorna\\_Pristupacnost.pdf](http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Prostorna_Pristupacnost.pdf)
- Bartulović, M. i Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije. <https://www.bib.irb.hr/869114>
- Dukić, G. (2019). *Kompetencije i profesionalni razvoj nastavnika za inkluzivni vaspitno-obrazovni rad u osnovnoj školi* (doktorska disertacija). Pale: Filozofski fakultet.
- Đerić, I. (2016). Kako nastavnici podstiču autonomiju učenika. U: Maksić, S. i Đerić, I. (ur.). *Razvoj istraživačke prakse u školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Generalna skupština UN-a. (2019). *Report of the Special Rapporteur on the right to education, no. A/74/243*. <https://undocs.org/A/74/243>
- Ilić, M. (2012). *Inkluzivna nastava*. Istočno Sarajevo: Univerzitet u Istočnom Sarajevu.
- Ivić, I, Pešikan, A. i Antić, S. (2001). *Priručnik za primenu metoda aktivnog učenja/nastave*. Beograd: Institut za psihologiju. [http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali\\_za\\_nastavu/Prirucnik.pdf](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf)
- Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici: kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire* (prijevod: Tadinac-Babić, M.). Zagreb: EDUCA (2000).
- Kafedžić, L. (2015). Stručno usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovni rad u inkluzivnim odjeljenjima. U: *Unapređenje socijalne inkluzije djece s poteškoćama u razvoju u Unsko-sanskom kantonu*. Sarajevo: Save the Children.
- Lazor, M. i Malidžan-Vinkić, D. (2016). *Uputstvo za izradu nastavnog materijala u skladu sa principima univerzalnog dizajna*. Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva, Vlada Republike Srbije. [http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/uputstvo\\_za\\_izradu\\_nastavnog\\_materijala\\_univerzalni\\_dizajn.pdf](http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/uputstvo_za_izradu_nastavnog_materijala_univerzalni_dizajn.pdf)
- Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice. (2012). *Smjernice za prepoznavanje socijalno isključenih kategorija djece u BiH*. <http://rightsforall.ba/bs/wp-content/uploads/sites/5/2016/11/8-smjernice-za-prepoznavanje-socijalno-iskljucene-djece.pdf>
- Mrnjajus, K, Rončević, N. i Ivošević, L. (2013). *Interkulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Piršl, E. (2016). *Vodič za interkulturalno učenje*. Zagreb: Ljevak.

Udruženje „Društvo ujedinenih građanskih akcija”. (2018). *Kvalitetne inkluzivne prakse – priručnik za nastavnike*. Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinenih građanskih akcija”.

<https://www.unicef.org/bih/media/1356/file/Kvalitetne%20inkluzivne%20prakse.pdf>

Sablić, M. (2013). *Interkulturalizam u nastavi*. Zagreb: Ljevak.

Sladoje Bošnjak, B. (2013). *Metakognitivne strategije u nastavi*. Istočno Sarajevo: Univerzitet u Istočnom Sarajevu.

Šućur, Z. (2004). Socijalna isključenost – pojam, pristupi i operacionalizacija. *Revija za sociologiju*, vol. 35 (1–2), 45–60. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo.

Udruženje „DUGA”, Jurčić, M., Kuštrić, S. i Munjiza, S. (pr.). (2018). *Smjernice za primjenu inkluzivnih praksi u nastavi*. Sarajevo: Udruženje „DUGA”.

<https://www.unicef.org/bih/media/1966/file/Smjernice%20za%20primjenu%20inkluzivnih%20praksi%20u%20nastavi%20.pdf>

Komite UN-a za prava osoba s invaliditetom. (2017). *Opšti komentar na član 24 Konvencije o pravima osoba s invaliditetom: PRAVO NA INKLUZIVNO OBRAZOVANJE* (prijevod: MyRight). (2016).

Original:

[https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en)

UNICEF. (2014). *Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, Vebinar – stručni priručnik*. New York: UNICEF.

<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf>



## 6. PREPORUČENA LITERATURA

- Aksentijević, Z. (pr.). (2012). *NE prolazi ulicom bez traga: ka interkulturalnosti*. Beograd: Grupa 484.
- Bodroža, B, Đerić, I. i Gutvajn, N. (2015). Učeničke percepcije nastavnčkih motivacionih postupaka. *Nastava i vaspitanje*, vol. 64, br. 3, 469–487.
- Booth, T. i Ainscow, M. (2008). *Indeks inkluzivnosti: Promicanje učenja i sudjelovanja u školama*. Drugo, dopunjeno izdanje, septembar 2002. Zenica: Pedagoški zavod Zenica. [http://www.csie.org.uk/resources/translations/Index\\_Croatia.pdf](http://www.csie.org.uk/resources/translations/Index_Croatia.pdf)
- Booth, T. i Ainscow, M. (2008). *Indeks inkluzivnosti: Razvoj učenja i učešća u školama*. Drugo, dopunjeno izdanje, septembar 2002. Zenica: Pedagoški zavod Zenica. <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexBosnian.pdf>
- Booth, T. i Ainscow, M. (2009). *Индекс инклузивности: Развој учења и учешћа у школама*. Прво допуњено издање на српском језику, фебруар 2009. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства Републике Српске. [http://www.csie.org.uk/resources/translations/Index\\_SerbianforBosnia.pdf](http://www.csie.org.uk/resources/translations/Index_SerbianforBosnia.pdf)
- Brander, P. i dr. (2005). *OBRAZOVNI PRIRUČNIK „Svi različiti svi jednaki“: ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima* (prijevod: Centar za građansko obrazovanje). Podgorica: Centar za građansko obrazovanje (2004). <http://media.cgo-cce.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf>
- Cindrić, I., Miljković, D. i Strugar, V. (2016). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje*. Zagreb: Educa.
- Dijalog za budućnost: Ujedinjene nacije u Bosni i Hercegovini (2018). *Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije*. Banja Luka: Nevladina organizacija "Genesis Project". <https://www.unicef.org/bih/izvje%C5%A1taji/priru%C4%8Dnik-za-sve-one-koji-%C5%BEele-%C5%A1iriti-mir-i-graditi-dru%C5%A1tvo-suradnje-po%C5%A1tovanja-i>
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Dukić, G. (2017). Asistivna tehnologija u inkluzivnom vaspitno-obrazovnom radu u osnovnoj školi. *Naša škola – časopis za teoriju i praksu vaspitanja i obrazovanja*, br. 3–4. Banja Luka: Društvo pedagoga Republike Srpske.
- Dukić, G. (2017). Specifične profesionalne kompetencije vaspitača u penalnim ustanovama kao teorijsko-empirijski problem inkluzije. *Bijeljinski metodički časopis*, vol. 4, br. 4, 1–14.

- Dukić, G. (2017). Teorijske osnove i identifikacija opštih kompetencija vaspitača u penalnim ustanovama. *Defendologija: teorijsko-stručni časopis za pitanja zaštite, bezbjednosti, odbrane, obrazovanja, obuke i osposobljavanja*, godina XX, br. 39–40. <https://www.defendologija-banjaluka.com/files/Casopis.Defendologija.broj.39-40.srpski.pdf>
- Đerić, I. (2014). *Mogućnosti i ograničenja razvoja autonomije učenika u vaspitno-obrazovnom procesu* (doktorska disertacija). Novi Sad: Filozofski fakultet.
- Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih* (prijevod: Bingula, S). Zagreb: Odraz. <http://www.odraz.hr/media/408995/paulo%20freire%20-%20pedagogija%20obespravljenih.pdf>
- Glasser, W. (1999). *Nastavnik u kvalitetnoj školi* (prijevod: Jakovlev, B.). Zagreb: Educa.
- Grupa autora. (2007). *Interkulturalno obrazovanje i razumevanje*. Beograd: Grupa MOST.
- Grupa autora. (n. d). Vodič za nastavnike: Modul „Interkulturalizam”. Sarajevo: Obrazovni centar za demokraciju i ljudska prava CIVITAS.
- Jensen, E. (2003). *Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)* (prijevod: Marušić, I. i Šoljan, N. M). Zagreb: Educa.
- Jočić, A. i dr. (2012). *PRIRUČNIK za interkulturalno učenje kroz dramu*. Beograd: Bazaart. [http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik\\_za\\_interkulturalno\\_ucenje\\_kroz\\_dramu.pdf](http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf)
- Jovanović, V. i Grahovac, M. (ur). (2015). *Nastavnici – reflektivni istraživači inkluzivne obrazovne prakse*. Beograd: Centar za obrazovne politike. [http://www.cep.edu.rs/public/Nastavnici\\_-\\_refleksivni\\_istrazivaci\\_inkluzivne\\_obrazovne\\_prakse1.pdf](http://www.cep.edu.rs/public/Nastavnici_-_refleksivni_istrazivaci_inkluzivne_obrazovne_prakse1.pdf)
- Jurčić, M. (2012). *Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja*. Zagreb: Recedo.
- Kankaraš, M. (2004). Metakognicija – nova kognitivna paradigma. *Psihologija*, vol. 37, (2), 149–161. Beograd: Društvo psihologa Srbije.
- Kasumagić-Kafedžić, L. (2019). *Učiti zajedno i učiti živjeti zajedno – interkulturalnost u savremenoj nastavi engleskog jezika*. Sarajevo: Dobra knjiga.
- Kundačina, M. i Bandur, V. (2004). *Akciono istraživanje u školi (nastavnici kao istraživači)*. Užice: Učiteljski fakultet.
- Laketa, N. i Vasiljević, D. (2012). *Obrazovanje i usavršavanje nastavnika*. Užice: Učiteljski fakultet.
- Lekić, Đ. (1985). *Eksperimentalna didaktika*. Novi Sad: NIRO „Misao”.
- Maksić, S. i Đerić, I. (2016). *Razvoj istraživačke prakse u školi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- McDermott, P. (2008). *Interactive Strategies for Classroom Teaching*. Prepared for the School of Education University of Sarajevo. New York: The Sage Colleges.

- Meadows, S. (1993). *The child as a thinker*. London: Routledge
- Milenović, Ž. (2011). Stil vodstva nastavnika inkluzivne nastave. *Život i škola – časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, br. 25 (1/2011), godina 57, 154–167.
- Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini. (2019). *Zbornik radova s konferencije "Promjenjiva priroda obrazovanja nastavnika – praksa i potrebe u Bosni i Hercegovini"*. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini.  
<https://www.osce.org/bs/mission-to-bosnia-and-herzegovina/439760?download=true>
- OSCE/ODIHR, CoE, UNESCO, OHCHR. (2009) *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*. Varšava: OSCE/ODIHR.  
<https://www.osce.org/odihr/39006?download=true>
- Pašalić-Kreso, A. (2003). Geneza poznavanja ideje inkluzije ili inkluzija u funkciji smanjivanja neravnopravnosti u obrazovanju. U: *Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine*, vol. 2–24. Sarajevo: TEPA i Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu.
- Pavlović, Z. (2010). *Motivacione orijentacije i školsko učenje*. Istočno Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu.
- Peko, A. i dr. (n. d.). *Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?*  
[https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno obraozovanje ucitelja - sto i kako poucavati.pdf](https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obraozovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf)
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. U: Boekaerts, M, Pintrich, P. R. i Zeidner, M. (ur). *Handbook of self-regulation*, 451–502. Academic Press.
- Pintrich, P. R. i de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: Previšić, V, Šoljan, N. N, Hrvatić, N. (ur). *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*, 275–291. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
- Puhalo, S. (2013). *Kako opažamo druge etničke grupe i njihove članove: socijalna percepcija i etnička pripadnost kod srednjoškolaca u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung.  
<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/sarajevo/10005.pdf>
- Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života* (prijevod: Stanić, S.). Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. [http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna komunikacija finalna2.pdf](http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf)
- Sladoje Bošnjak, B. i dr. (2017). *Različiti metodološki pristupi u istraživanju uloge mentora u inkluzivnom obrazovanju*. Istočno Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu.
- Sousa, D. A. (2017). *How the brain learns* (5th ed). Thousand Oaks, Kalifornija: Corwin.

- Sousa, D. A. (ur). (2010). *Mind, brain and education: neuroscience implications for the classroom*. Bloomington, Indijana: Solution Tree Press.
- Sparks, J. (1999). *Schools, Education and Social Exclusion*. London: Centre for Analysis of Social Exclusion.  
[http://eprints.lse.ac.uk/6482/1/Schools, Education and Social Exclusion.pdf](http://eprints.lse.ac.uk/6482/1/Schools_Education_and_Social_Exclusion.pdf)
- Suzić, N. (2008). *Uvod u inkluziju*. Banja Luka: XBS.
- UNESCO (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878>
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. World Conference on Special Needs Education: Access & Equality. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Valenta, L. (2009). *UPOZNAJMO SE! Metodički priručnik za nastavnike*. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini.
- Valenta, L. (2009). *UPOZNAJMO SE! Priručnik za učenike o kulturi, baštini i tradiciji nacionalnih manjina u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini.
- Velišek-Braško, O. (2013). *Razvoj kompetencija za inkluzivno obrazovanje u sistemu profesionalnog razvoja nastavnika* (doktorska disertacija). Novi Sad: Filozofski fakultet.
- Vijeće Evrope i Evropska komisija (2018). *T-Kit 4: Intercultural learning*, 2. izdanje. Strasbourg: Vijeće Evrope. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-4-intercultural-learning>
- Vijeće Evrope (2005). *T-Kit: Interkulturalno učenje*, 1. izdanje (prijevod: Marković, S.). Beograd: Grupa „Hajde da...”. (2000). [https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261275/tkit4\\_serbian.pdf/7ca8f534-8044-41ce-b830-6c5b30ba53e4](https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261275/tkit4_serbian.pdf/7ca8f534-8044-41ce-b830-6c5b30ba53e4)
- Visoki komesar OSCE-a za nacionalne manjine (2012). *Ljubljanske smjernice o integriranju raznolikih društava uz objašnjenje*. Hag: Visoki komesar OSCE-a za nacionalne manjine. <https://www.osce.org/hcnm/ljubljana-guidelines>
- Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja (2007). Beograd: Grupa MOST i Fond otvoreno društvo.  
[http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura\\_na\\_srpskom\\_jeziku/vodic\\_za\\_unapredjivanje\\_interkulturalnog\\_obrazovanja.pdf](http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/vodic_za_unapredjivanje_interkulturalnog_obrazovanja.pdf)
- Vranješević, J. i dr. (2006). *Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam*. Beograd: Centar za prava deteta.  
[http://cpd.org.rs/wp-content/uploads/2017/10/za\\_razliku\\_bogatije.pdf](http://cpd.org.rs/wp-content/uploads/2017/10/za_razliku_bogatije.pdf)
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.
- Zimmerman, B. J. i Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59.

## 7. BIOGRAFIJE PREDAVAČICA

### **Prof. dr. Biljana Sladoje-Bošnjak**

Redovna profesorica na Filozofskom fakultetu i Muzičkoj akademiji Univerziteta u Istočnom Sarajevu

Prof. dr. Biljana Sladoje-Bošnjak rođena je u Sarajevu. Gimnaziju je pohađala u Sarajevu i u Beogradu. Diplomirala je na Odsjeku za pedagogiju i psihologiju Filozofskog fakulteta u Istočnom Sarajevu. Postdiplomski studij je završila na Filozofskom fakultetu u Banjoj Luci 2005. godine, a doktorsku disertaciju na temu *Nastavni stilovi i metakognitivne strategije učenika* odbranila je 2008. godine. Predaje predmete na prvom ciklusu studija na Filozofskom fakultetu i Muzičkoj akademiji Univerziteta u Istočnom Sarajevu, na master studiju Studijskog programa za pedagogiju predaje Metodologiju naučno-istraživačkog rada, a na doktorskom studiju Filologije predaje predmet Akademsko pisanje. Učestvovala je na brojnim naučnim skupovima sa saopštenjima iz oblasti pedagoško-psiholoških nauka, kao i u mnogim domaćim i međunarodnim projektima. Autorica je više knjiga i oko pedeset naučno-istraživačkih radova.

### **Doc. dr. Emina Dedić Bukvić**

Docentica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Doc. dr. Emina Dedić Bukvić rođena je u Sarajevu, gdje je završila Učiteljsku školu, kao i studij na Odsjeku za pedagogiju na Univerzitetu u Sarajevu. Godine 2010. odbranila je magistarsku tezu pod nazivom *Pedagoške implikacije verbalnog nasilja nad i među učenicima*, a 2016. godine i doktorsku disertaciju pod nazivom *Kompatibilnost formalno stečenih i praktično potrebnih kompetencija za odgojno-obrazovni rad – mogućnost rekonceptualizacije izobrazbe nastavnika u Bosni i Hercegovini*. Zaposlena je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu u zvanju docentice. Njena područja interesovanja su istraživanje obrazovnih sistema, obrazovanje nastavnika i pedagoga, interkulturalni odgoj i obrazovanje, mikropedagoški odnosi i pedagoške implikacije multimedijalnog okruženja. (Ko)autorica je više naučnih i stručnih radova, kao i voditeljica i učesnica domaćih i međunarodnih projekata.

### **Prof. dr. Lejla Kafedžić**

Redovna profesorica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Prof. dr. Lejla Kafedžić diplomirala je 2001. godine na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu. Završila je postdiplomski studij *Individualizacija i inkluzija u obrazovanju*, realiziran u saradnji Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu i Odsjeka za specijalnu edukaciju Univerziteta u Joensuu. Magistarsku tezu *Rana identifikacija i individualizirani rad s nadarenom djecom* odbranila je 2005. godine, a doktorsku disertaciju *Iskustva i*

*problemi inkluzivnog obrazovanja u osnovnim školama Kantona Sarajevo* odbranila je 2009. godine. Dosadašnji radni vijek je provela na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu, gdje trenutno radi u zvanju redovne profesorice. Njen profesionalni razvoj je usmjeren ka različitim temama s naglaskom na inkluzivni odgoj i obrazovanje, obrazovanje nastavnika i obrazovanje roditelja. Učestvovala je na brojnim seminarima, konferencijama, treninzima, te različitim domaćim i međunarodnim projektima. (Ko)autorica je više knjiga, stručnih i naučnih članaka, projekata i radionica.

### **Doc. dr. Lejla Osmić**

Docentica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Doc. dr. Lejla Osmić rođena je u Sarajevu. Srednjoškolsko obrazovanje započela je u gimnaziji u Republici Sloveniji, a okončala ga u Prvoj gimnaziji u Sarajevu. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Sarajevu, a potom i magistrirala 2010. godine na temu *Pedagoške implikacije socijalne isključenosti Roma*. Doktorsku disertaciju *Obrazovanje u procesu preveniranja socijalne isključenosti rizičnih skupina mladih* odbranila je 2016. godine. Zaposlena je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu u zvanju docentice. Njen profesionalni razvoj usmjeren je na pedagogiju marginaliziranih grupa, socijalnu inkluziju, interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje u školskoj teoriji i praksi te pedagoška istraživanja. Učestvovala je na brojnim seminarima, treninzima, konferencijama te međunarodnim i domaćim projektima i programima. (Ko)autorica je više stručnih i naučnih radova.

### **Doc. dr. Sandra Bjelan-Guska**

Docentica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Doc. dr. Sandra Bjelan-Guska rođena je u Sarajevu, gdje je stekla osnovno i srednje obrazovanje, te paralelno baletno-muzičku edukaciju. Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu stekla je zvanje profesora pedagogije, magistra i doktora pedagoških nauka. Zaposlena je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu u zvanju docentice na brojnim predmetima iz didaktičko-metodičke oblasti. Učestvovala je u realizaciji više od 30 različitih seminara i obuka stručnog usavršavanja nastavnika i drugih profesionalnih grupa u procesu cjeloživotnog učenja. (Ko)autorica je više publikacija i radova. Učestvovala je u radu više od 60 naučnih i stručnih, domaćih i međunarodnih konferencija, te u 11 projekata kao članica istraživačkog tima ili konsultantica. Posebna područja njenog naučno-istraživačkog interesovanja su fundamentalna i aplikativna didaktička pitanja na svim nivoima obrazovanja, metodika nastavnog rada i vannastavnih aktivnosti, estetska pedagogija, didaktika i metodika nastave likovne i baletne umjetnosti.

Misija OSCE-a u BiH podržala je realizaciju ove *online* obuke. Svako gledište, izjava ili mišljenje izraženo u ovoj *online* obuci, a za koje nije izričito naznačeno da potiče iz Misije OSCE-a u Bosni i Hercegovini, ne odražava nužno zvaničnu politiku Misije OSCE-a u Bosni i Hercegovini, već su isključivo gledišta i mišljenja predavačica. Sva prava su pridržana. Sadržaj ove *online* obuke može se slobodno koristiti ili umnožavati u nekomercijalne svrhe, uz obavezno navođenje izvora.