

**BOSNA I HERCEGOVINA**

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
TUZLANSKI KANTON  
PEDAGOŠKI ZAVOD TUZLANSKOG KANTONA  
TUZLA



**BOSNIA AND HERZEGOVINA**

FEDERATION OF BOSNIA AND HERZCEGOVINA  
TUZLA CANTON  
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TUZLA CANTON  
TUZLA

**NAZIV ŠKOLE**

Broj: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**METODOLOGIJA IZRADE  
GODIŠNJIH PROGRAMA RADA SREDNJIH ŠKOLA  
TUZLANSKOG KANTONA**

**NAZIV ŠKOLE**

Mjesto: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Podaci o školi / lična karta škole**

Puni naziv škole: \_\_\_\_\_

Adresa: \_\_\_\_\_

Mjesto: \_\_\_\_\_

Direktor: \_\_\_\_\_

Telefon direktora: \_\_\_\_\_

Pomoćnik direktora: \_\_\_\_\_

Pedagog: \_\_\_\_\_

Sekretar: \_\_\_\_\_

Telefon sekretara: \_\_\_\_\_

Fax: \_\_\_\_\_

Elektronska pošta: \_\_\_\_\_

Web stranica: \_\_\_\_\_

Broj zaposlenih: \_\_\_\_\_

Nastavno osoblje: \_\_\_\_\_

Broj učenika: \_\_\_\_\_

Muških: \_\_\_\_\_

Ženskih: \_\_\_\_\_

## I. UVOD

Na osnovu Zakona o Srednjem obrazovanju i odgoju ("Službene novine TK" broj: 17/11) i Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem obrazovanju i odgoju ("Službene novine TK" broj: 09/15), Pedagoški zavod Tuzlanskog kantona Tuzla utvrdio je jedinstvenu metodologiju za izradu godišnjeg programa rada srednjih škola, koji zajedno sa podjelom predmeta na nastavnike čini cjelovit dokument o organizaciji rada i programskim zadacima škole za tekuću školsku godinu.

Godišnji program rada, treba uraditi u skladu sa Zakonom o srednjoj školi i nastavnim planom i programom odgovarajuće srednje škole. Program rada treba biti baziran na realnim mogućnostima škole, napisan jasno, sažeto i pregledno.

Osnovni sadržaj Godišnjeg programa rada, može da bude dopunjen sadržajima u zavisnosti od specifičnosti škole, uslova rada i interesa učenika.

### 1. PROGRAMSKA OSNOVA

#### 1.1. Opći podaci o školi

Kada je osnovana škola, broj rješenja o osnivanju, registraciji i broj rješenja o verifikaciji: struke, odnosno zanimanja i obrazovni profili za koje se obrazuju učenici. Broj učenika, odjeljenja, polaznici koje škola planira upisati i drugi značajni podaci.

#### 1.2. Osvrt na rezultate u prethodnoj godini/samoevaluacija

Stepen i nivo realizacije programa, uspjeh učenika u učenju i vladanju, broj izostanaka (opravdani i neopravdani), izrečene odgojno-disciplinske mjere i preduzete preventivne odgojne mjere. Uspjeh na takmičenjima i smotrama stvaralaštva, zapaženi uspjesi nastavnika, stručna usavršavanja, problemi u radu – kratak osvrt.

**Cilj novog godišnjeg plana i programa (vizija, misija, strategija, prioriteti u radu za tekuću školsku godinu)**

## II USLOVI ZA RAD ŠKOLE

### 1. PROSTOR

- stanje školske zgrade – kratak opis
- broj učionica općeg tipa
- broj specijalizovanih učionica i kabineta po predmetima
- broj radionica po namjeni
- dvorana za tjelesni odgoj i sportski tereni
- prostor za roditelje
- prostor za učeničke vannastavne aktivnosti(Vijeće učenika, đачki klubovi...)
- školska kuhinja
- ostale prostorije (namjena i broj)
- prostor koji škola unajmljuje od drugih vlasnika
- prostor koji škola iznajmljuje drugim korisnicima (vrsta, veličina i kome se iznajmljuje)

Kratka ocjena trenutnog stanja prostora koje se koristi, te objekta u cjelini. Procjena stepena pripremljenosti higijensko-tehničkog stanja objekta za početak nastave, sigurnost instalacija, mogućnost zagrijavanja i vodo-snabdijevanja. Da li je vršena sanacija objekta, odn. da li je u planu adaptacija, dogradnja ili izgradnja. U kojoj mjeri raspoloživi prostor – ukupna površina zatvorenog i otvorenog prostora, koje škola koristi zadovoljava funkcijskoj namjeni. Navesti prostorije koje nedostaju, a neophodne su za rad škole u m<sup>2</sup>. Kratka ocjena školskog namještaja i opreme – navesti što nedostaje, prema standardima i normativima.

Školsko dvorište - stanje, namjena, ograđenost..., koliko omogućuje bezbjednost učenika...

Školska biblioteka-opremljenost, broj naslova, čitaonica, procjena zadovoljenja potreba

### Površina u m<sup>2</sup> zatvorenog i otvorenog prostora

Pokazatelj	Učionica i kabineta	Površina u m <sup>2</sup>	Fiskulturna sala	Površina u m <sup>2</sup>	Ostale prostorije koje koriste učenici	Površina u m <sup>2</sup>	Hodnika	Površina u m <sup>2</sup>	Kancelarijski prostor	Površina u m <sup>2</sup>	Radionice -laboratorija	Površina u m <sup>2</sup>	Otvoreni prostor	Površina u m <sup>2</sup>	Ukupno m <sup>2</sup> za učenike (2.4.6.8.6.12)	Površina u m <sup>2</sup> po učen.	Ukupna pov. otvorenog i zatv. prostora (14+15)
br.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Mjera veličine																	

### Plan za školsku 2015/16. godinu - poslovi na objektu i školskom prostoru – šta se planira uraditi?

#### 2. Školski namještaj

Dati prikaz školskog namještaja i opreme u cjelini i pojedinačno po strukama, šta nedostaje od namještaja i opreme prema standardima i normativima. Plan obnove i nove nabavke, sa istaknutim prioritetima u narednoj školskoj godini po: učionicama, laboratorijama, kabinetima, biblioteci, fiskulturnoj sali, radionicama i drugim prostorima.

#### 3. Nastavna sredstva

- opća nastavna sredstva i pomagala- vrsta i broj
- specijalizirana nastavna sredstva- vrsta i broj

Ocjena o količini i stanju nastavnih sredstava i mogućnosti njihovog korištenja i nabavke. **Procjena stanja zadovoljenja potreba za kvalitetnu realizaciju NPP.**

Navesti veće zbirke i broj računara u nastavi i administraciji, Internet i Web stranica, te opremljenost radionica i laboratorija.

Plan nabavke za narednu školsku godinu sa istaknutim prioritetima.

#### 4. Kadar

Podjela predmeta na nastavnike – **Evidentni list je sastavni dio Godišnjeg programa rada** i nije potrebno ponovo pisati spisak nastavnika. Pored neposrednih učesnika u nastavnom procesu u nastavno osoblje ubrajaju se: direktor, pomoćnik direktora, pedagog-psiholog, defektolog, stručni saradnici i saradnici u nastavi.

**Napomena: Uz GPR, priložiti ovjerenu kopiju Evidentnog lista, zbog arhiviranja u PZ.**

## NASTAVNI KADAR I OSTALO OSOBLJE:

### 4.1. Nastavnici – pripravnici i volonteri

Rb.	Prezime i ime pripravnika i volontera	Zvanje-struka	Prezime i ime mentora

Napomena:

1. Škole koje imaju interes i potrebe za prijemom pripravnika / volontera za školsku 2015/16. godinu, dužne su planirati broj pripravnika / volontera, za koje mogu organizirati provođenje pripravnčkog/volonterskog staža u skladu sa Uredbom.
2. Škole (Nastavnička vijeća) su dužne u roku od najduže 15 dana od zaključenja Ugovora usvojiti Plan stažiranja pripravnika i volontera uz naznaku

### 4.2. Nastavnici mentori i savjetnici

Rb.	Prezime i ime mentora	struka	Prezime i ime savjetnika	struka

### 4.3. Stručni aktivi u školi

Rb.	Stručni	Broj članova	Predsjednik aktiva

### 4.4. Vannastavno osoblje

Rb.	Prezime i ime zaposlenog	Radno mjesto	Školska sprema	Godine staža	Sedmično sati	Napomena

U napomeni navesti, da li taj radnik radi i u nekoj drugoj školi

#### 4.5. Broj radnika po stručnoj spremi

Radno mjesto	NK	KV	VKV	SSS	VŠS	VSS	Stručni	Nestručni	Spoljni saradnici	Svega
Direktor										
Pomoćnik direktora										
Rukov. praktične nastave										
Pedagog - psiholog, defektolog										
Nastavnik teoret. nastave										
Nastavnik prakt. nastave										
Stručni saradnici i saradnici u nastavi										
Bibliotekar										
Sekretar										
Šef računovodstva										
Administrativni i finansijski službenik										
Domar										
Ostali radnici										
<b>Ukupno zaposlenih:</b>										
Vanjskih saradnika										

**Napomena:** Svakog radnika u tabeli treba iskazati samo jedanput.

#### 4.6. Nacionalna struktura zaposlenih u školi

Bošnjaci	Hrvati	Srbi	Romi	Ostali	Ukupno

### III UČENICI

#### 1. Učenici po usmjerenjima, stručnim zvanjima i zanimanjima

Redni broj	Usmjerenje, stručno zvanje i zanimanje	I razred		II Razred		III Razred		IV Razred		Svega	
		Odj.	Učen.	Odj.	Odj.	Odj.	Odj.	Odj.	Odj.	Odj.	Odj.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
<b>UKUPNO:</b>											

**Napomena:** U mješovitim školama, tabele treba popuniti za sve škole pojedinačno i zbirno za cijelu školu

#### 2. Učenici po modularnom NPP

Redni broj	Stručno zvanje ili zanimanje	I razred		II Razred		III Razred		IV Razred		Svega	
		Odj	Učenika	Odj.	Učenika	Odj	Učenika	Odj	Učenika	Odj	Učenika
1											
2											
3											
4											
<b>UKUPNO:</b>											

#### 3. Učenici po školama i razredima

ŠKOLA	Broj odj.	I RAZRED			II RAZRED			III RAZRED			IV RAZRED			Ukupno	
		M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	Odjeljenja.	Učenika.
Gimnazija															
Tehnička															
Stručna															
<b>UKUPNO</b>															

#### 4. Porodične i socijalne prilike učenika

OBLAST		Broj učenika				
		I	II	III	IV	Svega
Porodica	bez oba roditelja					
	bez oca					
	bez majke					
	razvedeni					
	živi sa starateljem					
	oba rod. zaposlena					
	oba rod. nezaposlena					
	otac ne radi					
	majka ne radi					
Vrsta ometenosti	mentalna retardacija					
	fizička oštećenja					
	kombinovane smetnje					
Dolazak u školu	pješke preko 3 km					
	autobusom					
Učenici prognanici						
Učenici povratnici						
Učenici Romi						
Nadareni učenici						

**U ovom dijelu mogu se obuhvatiti i drugi značajni faktori kao: stepen obrazovanja roditelja, kulturni nivo sredine, broj djece čiji roditelji rade u inostranstvu, nivo zdravstvene zaštite i dr. Komentarisati socijalne i porodične prilike učenika uz napomenu šta škola preduzima na planu pomoći i podrške ovim učenicima.**

Takođe je važno komentarisati specifičnosti u vezi sa učenicima sa posebnim potrebama, kao i navesti broj učenika sa Rješenjem o razvrstavanju i vrsti ometenosti.

#### 5. Nacionalna struktura učenika u školi

	Bošnjaci	Hrvati	Srbi	Romi	Ostali	Strani državljani	Ukupno
I							
II							
III							
IV							
Ukupno:							



## IV PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

### 1. Redovna nastava

#### Sedmični broj nastavnih sati po predmetima

P R E D M E T		Razred				Svega
		I	II	III	IV	
1	Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Stručno-teoretska nastava, može se iskazati zbirno po strukama, a ne po predmetima.

U gornjoj tabeli iskazati samo onu praktičnu nastavu, koju izvode nastavnici škole ili vanjski saradnici, a praksu koju obavljaju učenici pod nadzorom stručnih radnika drugih organizacija ili kod privatnih poslodavaca, treba posebno iskazati sa naznakom ko i kako će tu nastavu kontrolisati.

### 2. Dopunska nastava

Dopunsku nastavu, predvidjeti kod izrade Godišnjeg programa rada, a sa realizacijom otpočeti odlukom Nastavničkog vijeća, u kojoj treba precizirati: broj grupa i predmeta, nastavnici koji će biti zaduženi, kao i program rada. Predvidjeti način praćenja realizacije programa i napredovanja učenika.

### 3. Dodatna nastava

Dodatnu nastavu planirati detaljno-broj grupa, broj učenika, kriterij izbora, predmete odnosno oblasti, program rada, vođenje evidencije i dokumentacije, zadužene nastavnike, a prema procjeni nastavničkog vijeća i ranijim iskustvima o interesima i potrebama učenika.

#### 4. Izborna nastava

U Godišnji program rada unijeti sve podatke o broju grupa, broju učenika i zaduženjima nastavnika.

#### 5. Fakultativna nastava

Napomena: Prikazati u tabeli kao i redovnu nastavu, *sve ostale vidove nastave*. U napomeni naglasiti ako se formiraju grupe učenika iz više odjeljenja ili razreda. Navesti broj učenika po predmetima i razredima.

#### 6. Kursna nastava

Navesti vrstu kursa, programske ciljeve i zadatke, trajanje, broj sati, nastavnike koji će biti angažirani, te planiran broj i uzrast učenika.

#### 7. Ferijalna praksa

Zanimanja (stručna zvanja), razredi i planirani broj učenika koji treba da obave ferijalnu praksu. Navesti vrijeme trajanja i planirana mjesta za izvođenje nastave, kao i način vođenja i kontrole realizacije programa ferijalne prakse od strane škole.

#### 8. Učeničke zadruge – omladinska poduzetništva (ukoliko je formirana)

Navesti organizaciju, prostor, mjesto i vrstu aktivnosti.

#### 9. Vannastavne aktivnosti

Navesti vrste aktivnosti, zaduženi nastavnici, vrijeme i mjesto rada, planirani broj učenika, program rada- predvidjeti aktivnosti, prezentacije, takmičenja, smotre, predviđene aktivnosti zajedničke na nivou škole, način praćenja realizacije programskih zadataka i napredovanja učenika, postignutih rezultata, način odabira učenika

**Napomena:** *jedan učenik može biti angažovan u najviše dvije aktivnosti na nivou škole*

**SUGESTIJA:** Sve škole bi trebale GPR planirati i rad Debatne sekcije, kao jednog od načina aktivnog učenja, učenja kroz istraživanje. Neka iskustva su već pokazala da je ova aktivnost dobro prihvaćena od učenika. Kao podrška ovoj aktivnosti Pedagoški zavod je već organizirao seminar a planira organizirati i novi seminar za nastavnike-vođe ovih sekcija, a sama aktivnost bi trebala biti sastavni dio smotre stvaralaštva-sedmica mira(treće sedmica maja).

#### 10. Specijalizirani programi za nadarene učenike

Navesti vrste programa i način realizacije, te zaduženja nastavnika u skladu sa zakonom.

#### 11. Rad sa Odjeljenjskom zajednicom

U Godišnjem programu rada, treba navesti zadatke nastavnika – razrednika u radu sa Odjeljenjskom zajednicom. Izdvojiti određeni broj ključnih odgojnih problema (prioritetnih potreba specifičnih za određenu sredinu) u školi na čijem rješavanju će se angažovati škola u cjelini u ovoj školskoj godini. Programske sadržaje prilagoditi željama i uzrasnim potrebama učenika određene odjeljenjske zajednice.

Godišnjim programom rada škole (metodologija izrade GP) planiraju se odgojni ciljevi i zadaci odgojnog rada. To zahtijeva da u odjeljenjskim zajednicama u srednjim školama svake školske godine razrednici u saradnji sa školskim pedagogom i psihologom urade izvedbeni plan i program odgojnog rada u OZ.

Prilikom planiranja i programiranja odgojnog rada u OZ u okviru odgojno-obrazovnih područja neophodno je voditi računa o specifičnostima razvoja populacije učenika u skladu sa osnovnim područjima odgojnog djelovanja (tjelesnog, intelektualnog, interkulturalnog, moralnog, estetskog i

radnog odgoja) i specifičnoj odgojnoj problematici, potrebama i interesima generacije učenika i OZ-e, vođena nastavnim principima i aktuelnostima u užoj i široj društvenoj zajednici.

To podrazumijeva da su razrednici u saradnji sa pedagozima/psiholozima škola dužni prilagoditi programe rada u OZ odgojnim potrebama učenika za svako odjeljenje kako bi se ostvarili postavljeni odgojni ciljevi i zadaci. Prilikom planiranja neophodno je integrisati i programe koje su donijele političke i pedagoške vlasti npr. program prevencije bolesti ovisnosti, program ograničavanja međuvršnjačkog nasilja, program prevencije pojave maloljetničke delinkvencije... koji su usvojeni kao strateški dokumenti, namijenjeni uzrasnim populacijama učenika u osnovnim i srednjim školama, uključujući i realizaciju raznih projekata u saradnji sa vladinim i nevladinim sektorom koje prate život i rad škola, roditelje kao partnere škola, saradnju sa lokalnom zajednicom i drugim institucijama.

**Neophodno je voditi računa i o primjeni Protokola o postupanju u slučaju nasilja među i nad vršnjacima, što je u prošloj školskoj godini postala obaveza škola, kao i o izvještavanju Pedagoškom zavodu o pojavnim oblicima nasilja u školi u skladu sa zahtjevima Protokola.**

Globalni cilj odgoja i obrazovanja jeste obrazovanje za život: sticanja znanja, razvoj sposobnosti i vještina, formiranje pozitivnih stavova i navika, usvajanje i razvijanje sistema vrijednosti, potpun razvoj potencijala svakog djeteta.

Kao osnova izrade izvedbenog programa odgojnog rada u OZ može poslužiti prijedlog izvedbenog plana u koji se mogu integrisati sva područja društvenog života i zbilje u kojoj škola djeluje, međupredmetna korelacija uz upotrebu širokog spektra nastavnih strategija učenja (nastavnih projekata i servisnog učenja), didaktičkog materijala i nastavnih sredstava, a koji se realizuje po 1 čas sedmično:

## **Prijedlog Modela**

### **IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODJELJENSKE ZAJEDNICE**

#### **I) KULTURNO I PRIRODNO NASLIJEĐE**

1.1. Prirodno naslijeđe:

- a) Poštovanje,
- b) Uvažavanje,

1.2. Svijest o radu kao činocu u privrednom razvoju izgradnje i stabilizaciji zemlje,

Korelacija sa predmetnim područjima BHS jezika i književnosti, Biologije, hemije, historije, geografije, muzičke kulture, ...

**U planiranju odgojnih sadržaja u okviru odgojnog rada s učenicima posebnu pažnju posvetiti razvoju patriotskih osjećanja u okviru kampanje „Kupujmo, koristimo domaće“ radom u OZ, kroz kurikularno i vannastavne aktivnosti s ciljem jačanja poduzetništva i domaće proizvodnje.**

Sredstva:

- Objekti kulture,
- Objekti u prirodnoj sredini,
- fotografije i ilustracije,
- Tekstovi,
- Izložbe...

#### **II) MORALNI ODGOJ**

(upućivanje/navikavanje učenika da razumiju šta se od njih traži, pridržavanje postavljenih zahtjeva u porodici, školi i društvenoj zajednici, poštivanje univerzalnih ljudskih, kulturnih vrijednosti i pravila...)

2.1. Kultura življenja

2.2. Moralna pravila i norme

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- fotografije i ilustracije,
- Tekstovi,
- primjeri...
- radionice, praktične vježbe

2.3. Vrijednosni sistem rada

2.4. Saradnja sa drugima pri izvršavanju zadataka

2.5. Komunikacija...

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- fotografije i ilustracije,
- tekstovi,
- primjeri...

### III) AKTUELNA ZBIVANJA

3.1. Izvori informacija

- a) Korišćenje- i traženje izvora informacija
- b) Razumijevanje i prezentiranje informacija

Korelacija sa svim predmetnim područjima

Sredstva:

- novine
- radio-TV,
- plakati,
- Programi, projekti...

3.2. Upoznavanje novina u:

- kulturi,
- nauci i tehnici,
- umjetnosti,
- u lokalnoj zajednici, regionalnom i globalnom planu.

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- programi,
- plakati
- fotografije i ilustracije,
- tekstovi,
- primjeri.

### IV) ŽIVOTNA SREDINA

4.1. Očuvanje kvaliteta života i životne sredine

4.2. Prirodna i radna sredina

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- programi,
- posjete objektima u prirodnoj sredini
- plakati
- fotografije i ilustracije,
- tekstovi,
- primjeri...

- 4.3. Zaštita zdravlja, zdravstveno prosvjeđivanje sa posebnim osvrtom na spolne bolesti, prema razvojnim specifičnostima, programi prevencije bolesti ovisnosti, delinkvencije, međuvršnjačkog nasilja, nasilja u porodici...
- 4.4. Zaštita od neeksplozivnih ubojnih sredstava,
- 4.5. Lična higijena, higijena prostorija u kojima boravimo,

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- programi,
- posjete objektima u prirodnoj sredini
- plakati
- fotografije i ilustracije,
- tekstovi,
- primjeri...

## V) UČENJE i OBAVEZE

- 5.1. Učenje učenja – metode i racionalna organizacija učenja
- 5.2. Dnevni ritam aktivnosti- planiranje vremena
- 5.3. Dosljednost i istrajnost u izvršavanju zadataka
- 5.4. Obaveze u porodici

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- programi,
- posjete objektima u prirodnoj sredini
- plakati
- fotografije i ilustracije,
- tekstovi,
- dijagrami
- inventari obaveza
- primjeri...

## VI) PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA SAZNAJNA KOMPONENTA

- 6.1. Uzrasne potrebe i interesi učenika,
- 6.2. Uzrasne specifičnosti,
- 6.3. Emocionalni procesi, stanja i reakcije

Korelacija sa svim predmetnim područjima i aktuelna situacija

- programi,
- projekti,
- ilustracije,
- tekstovi,...

## VII) HUMANI ODNOSI

- 6.4. Međusobno razumijevanje i poštivanje,
- 6.5. Osnove demokracije i tolerancije,
- 6.6. Kultura komuniciranja i ophođenja u školi i na javnom mjestu (Bonton),

Korelacija sa svim predmetnim područjima

- programi,
- projekti,
- ilustracije,
- tekstovi,
- praktične vježbe...

- 6.7. Pozitivne interakcije,
- 6.8. Ophođenje u porodici,
- 6.9. Humani odnosi među spolovima -gender,

Korelacija sa svim predmetnim područjima i alternativni izvori informacija

- programi,
- projekti,
- ilustracije,
- tekstovi,
- praktične vježbe...

## VIII) PROFESIONALNI RAZVOJ

U fazi planiranja i programiranja stvaralačke realizacije komponenti odgojnog djelovanja, razrednici i pedagozi/psiholozi škola ovaj prijedlog izvedbenog programa trebaju dopuniti adekvatnim sadržajima polazeći od potreba i interesa učenika, postavljenih ciljeva i zadataka GP-rada škole, raspoloživih izvora adekvatnih sadržaja i interakcije s učenicima, programa, projekata i saradnje sa relevantnim subjektima iz društvene zajednice koje škola ima na raspolaganju polazeći od postavljenih odgojnih ciljeva specifičnosti razreda i odjeljenja. Iz prezentirane strukture može se uočiti mogućnosti integracije Programa prevencije bolesti ovisnosti, prevencije delinkventnog ponašanja, međuvršnjačkog nasilja... Stoga je potrebno plan i program odgojnog rada u OZ inovirati integracijom novih sadržaja sa mogućnostima integracije u predmetna područja i vannastavnih aktivnosti, umjesto stereotipa koji se nalaze u programima. Obzirom na aktuelno stanje u društvu koje prolazi kroz tranziciju neophodno je posvetiti dužnu pažnju odgojnoj komponenti nastave, te punim kapacitetima raditi na reafirmaciji odgoja u školama, vršiti evaluaciju i saradnju sa relevantnim institucijama od značaja za život i rad škola pa i nevladinog sektora.

**Rezultate evaluacije dostavljati Pedagoškom zavodu uz periodične Izvještaje o uspjehu u učenju i vladanju.**

### 12. Program profesionalne orijentacije

**Program razraditi na način da omogući kvalitetno profesionalno informisanje i usmjeravanje učenika za izbor zanimanja, kao i profesionalno informisanje roditelja koji će pružiti pomoć djeci (učenicima) kod izbora zanimanja. Programom predvidjeti i saradnju sa Kantonalnom i općinskim službama za zapošljavanje, fakultetima, kao i drugim ustanovama i institucijama koje mogu pružiti značajne informacije školama, učenicima i njihovim roditeljima.**

**PRIJEDLOG - Model Programa profesionalne orijentacije**  
SREDNJE ŠKOLE

- saradnja sa visokoškolskim ustanovama s ciljem informisanja učenika o organizaciji studija, vrstama studija, uvjetima i kriterijima za upis i ostalim informacijama.
- Saradnja sa Službom za zapošljavanje s ciljem informisanja učenika o broju nezaposlenih sa određenim kvalifikacijama na lokalnom i Kantonalnom nivou.
- Saradnja sa osnovnim školama s ciljem pružanja informacija o mogućnostima nastavka obrazovanja, ali i ispitivanje interesa i potreba učenika osnovnih škola za nastavak školovanja
- Saradnja sa Privrednom komorom u cilju prikupljanja informacija o potrebama tržišta rada

Područje rada	Svrha	Korisnici	Nositelji	Vrijeme realizacije
-razrada sadržaja -priprema materijala, letaka, - power-point prezentacija	Informacija o programima i zanimanjima	Roditelji i učenici IX. razreda	direktor stručno-razvojna služba	februar-april
-snimanje profesionalnih namjera učenika IX. Razreda -obrada i interpretacija podataka	Izrada plana upisa	Učenici IX. Razreda OŠ	Razrednici IX. Psiholog SŠ	mart
Dani otvorenih vrata	Profesionalno informiranje i predstavljanje škole	Roditelji i učenici IX. razreda	direktor Stručno-pedagoška služba	Maj - jun
prenošenje informacija o učenicima	-adekvatan pedagoško-psihološki tretman učenika	Stručno-razvojna služba razrednici	stručni saradnici OŠ i SŠ	maj
saradnja sa visokoškolskim ustanovama	-informiranje učenika o mogućnostima studiranja	Učenici završnih razreda	Predstavnici visokoškolskih ustanova	tokom godine
saradnja sa službom za zapošljavanje	Informisanje učenika o mogućnostima zapošljavanja	Učenici završnih razreda	Predstavnici službe za zapošljavanje	Tokom godine

**Sugestija: odrediti prostor unutar škole za kontinuirani rad na profesionalnom usmjeravanju i informisanju pod naslovom „Moja karijera“**

**NAPOMENA:** Organizacija Dana otvorenih vrata – predstavljanje srednjih škola roditeljima i učenicima IX. razreda osnovnih škola. U profesionalnom informisanju–predstavljanju škole sudjelovat će direktor škole, voditelji programa, psiholog, pedagog, bibliotekar i nastavnici grupe predmeta iz pojedinih struka, vođe skcija, učenici...

*Cjelokupno predstavljanje može se temeljiti na:*

- Izlaganjima na temu (putem prikaza web stranica Škole):
  1. Psihološke determinante izbora zanimanja
  2. Mogućnost nastavka obrazovanja u srednjoj školi– školske radionice, specijalizirane učionice, kabineti i biblioteka
  3. Upoznavanje s kriterijima i uvjetima upisa pojedinih programa
- Video zapis o školi, slobodni pristup web stranicama, podjela letaka i prezentacija panoa iz svih područja odgojno-obrazovnih aktivnosti škole  
Cilj prezentacije: pružanje učenicima informacija koje će im pomoći u kvalitetnom odabiru budućeg zanimanja

Predloženi model Programa profesionalne orijentacije učenika srednjih škola može poslužiti kao ideja školama kod izrade Programa profesionalne orijentacije, a škole ga mogu dopunjavati, modificirati i prilagođavati svojim uvjetima i mogućnostima, kao i potrebama učenika.

### **13. Takmičenja i smotre**

Planirati sve takmičarske aktivnosti i smotre učenika. Precizirati vrijeme i vrstu aktivnosti u skladu sa kalendarom takmičarskih aktivnosti PZ, Ministarstva *i šire*.

### **14. Obrazovanje odraslih i prekvalifikacije.**

Navesti struku, nivo i planiran broj polaznika u skladu sa važećim propisima

### **15. Saradnja sa porodicom**

Plan i sadržaj zajedničkih roditeljskih sastanaka. Navesti najmanji broj i vrijeme održavanja roditeljski sastanaka i njihov sadržaj. Precizirati vrijeme informacija i konsultacija sa roditeljima.

#### **a. Program pedagoškog obrazovanja roditelja**

**Škola je obavezna predložiti poseban program pedagoškog obrazovanja roditelja u skladu sa potrebama i specifičnostima određene sredine i razvoja učenika (poseban program - teme, rokovi, zaduženja, načini realizacije).**

### **16. Javna i kulturna djelatnost**

Oblici i vrijeme organizovanja javnih nastupa, navesti zaduženja nastavnika. Saradnja sa društvenom sredinom i drugim školama ( sadržaji, načini-oblici, ciljevi)

### **17. Ekskurzije i posjete**

Kod planiranja ekskurzija navesti razrede i vrijeme izvođenja ekskurzija u skladu sa zakonom o srednjoj školi i Načelima o organizaciji izleta, ekskurzija. Planirati mjesto, vrijeme, trajanje, učesnike, vođe, program-odgojno obrazovne ciljeve.

Zaduženja za pripremu ekskurzija. Posjete većeg obima (više odjeljenja ili cijela škola).

**Sve škole su obavezne planirati i tokom školske godine realizirati posjete kinu, pozorištu, kulturnim, istorijskim i drugim značajnim manifestacijama i institucijama u užem i širem okruženju, a koje su u skladu sa ciljevima i zadacima predviđenim NPP.**



## V ORGANIZACIJA RADA

U organizaciji rada škole, treba precizirati i uraditi:

1. Broj smjena, razredi po smjenama, početak i završetak nastave u smjenama.
2. Ovjeren i na vidno mjesto istaknut raspored časova.
3. Nastavni kalendar, početak nastave, završetak nastave, praznici, sportski dani, maturalni, završni i popravni ispiti.
4. Organizacija rada školske biblioteke.
5. Rad školske kuhinje, navesti kome je izdata.

### RASPORED ZVONJENJA - uraditi po smjenama.

	I smjena		II smjena
Čas		Predčas	
1.čas		1.čas	
2.čas		2.čas	
3.čas		3.čas	
4.čas		4.čas	
5.čas		5.čas	
6.čas		6.čas	
7.čas		7.čas	

### IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

Navesti detalje vezane za izbornu i fakultativnu nastavu.

Izborna nastava				Fakultativna nastava			
Br:	Predmet	Razr.	Br.uč.	Br:	Predmet	Razr.	Br.uč.

### VANNASTAVNE AKTIVNOSTI I RAD SEKCIJA

Škola organizira vannastavne aktivnosti i sekcije prema interesima i sklonostima učenika.

	SEKCIJA	VODITELJ	Dan i termin	Broj učenika
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## VI PRAĆENJE REALIZACIJE GODIŠNJEG PROGRAMA RADA ŠKOLE

(ko, kada, kako?)

Napomena: Praćenje realizacije godišnjeg programa rada škole je obaveza svih radnika škole.

## VII PRILOZI

Sastavni dio Godišnjeg programa rada škole su: evidentni list i programi:

1. Direktora
2. Pomoćnika direktora
3. Pedagoga-psihologa, defektologa
4. Bibliotekara
5. Stručnih organa:
  - a. Nastavničko vijeće
  - b. Razredna vijeća
  - c. Stručni aktivisti- istaći programske zadatke sa akcentom na problematiku koja će biti prioritet u ovoj školskoj godini. Stručni aktivisti bi se između ostalog trebali baviti: unapređenjem odgojno-obrazovnog rada, kriterijem ocjenjivanja, internom evaluacijom...
6. Školskog odbora
7. Odgojnog rada sa Odjeljenjskom zajednicom
8. Program profesionalne orijentacije učenika
9. Plan stručnog usavršavanja nastavnika, **stručnih saradnika, saradnika i ostalog osoblja i tijela**
10. Vijeće (savjet) roditelja- sastav, zadaci, prioriteti, planirani projekti, koordinacija škole sa vijećem roditelja.
11. Vijeća učenika- zadaci, program, prioriteti, podrška škole, planirani projekti

### Napomena:

Programi rada direktora, pomoćnika i stručnih saradnika- U programima operativno razraditi plan neposrednog uvida u realizaciju svih vidova nastave, plan obilazaka časova u funkciji unapređenja odgojno obrazovnog rada i ocjenjivanja

U svim programima iz priloga **VII**, treba da dominiraju teme i aktivnosti vezane za suzbijanje poroka: alkohola, pušenja, droge i svih oblika asocijalnog ponašanja..

Škola je dužna svoj Godišnji program raditi po ovoj metodologiji – koristeći priložene tabele. Nepotpun i netačan Godišnji program rada, bit će vraćen školi na dodatne ispravke i dorade. **Planiranje izvršiti prema realnim uslovima i ne predviđati aktivnosti koje nije moguće ostvariti. Primjerak Godišnjeg programa rada škole, dostaviti Pedagoškom zavodu TK u pisanoj i elektronskoj formi.**

Izvještaji o radu škole, pored tabelarnog pregleda treba da sadrže i tekstualni dio u kojem obavezno treba prezentirati provedenu evaluaciju prema segmentima GPRŠ, sa prijedlogom mjera za poboljšanje kvaliteta

Direktor:

---

mr.sci.Nikola Čiča, prof.