

ENGLISKI JEZIK

engleski jezik – prvi strani jezik (2 časa sedmično)

I RAZRED

Nastavni sadržaji omogućavaju učenicima nastavak proširivanja znanja i vještina stečenih u osnovnoj školi i postizanje nivoa na kojem će jezik biti u spektru manje složenih, realnih, životnih situacija.

Program ovog nivoa se odlikuje:

Prezentiranjem i usvajanjem novih struktura jezika.

Obnavljanjem gradiva i usvajanje novih jezičkih struktura.

Ostvarivanjem pisane i usmene komunikacije u različitim realnim situacija.

Učenici su na času aktivni sudionici i subjekti nastavnog procesa.

Korištenjem aktualnih tema i nastavnih metoda, te savremenih oblika rada koji motivišu učenike na dodatan rad.

Izvornim tekstovima kako iz književnosti, tako i iz života koji odgovaraju novou znanja.

Učenjem koje potiče toleranciju i prihvatanju drugih i različitih.

Sistematizaciju prethodno stečenih znanja.

Upotrebu savremenih tehnologija kako bi se obogatili časovi i primjenile savremene nastavne metode.

Razvijanjem sposobnosti kritičkog razmišljanja

Ciljevi i zadaci

Edukativni zadaci

Ciljeve programa su objedinjavanje dosada usvojenih jezičkih vještina i strategija učenja jezika te proširivanje znanja na nove strukture:

- nastavak stvaranja pozitivne klime kod učenja jezika i pozitivnog stava učenika
- pomoć učenicima u izvršavanju zadataka različitih nivoa složenosti i podsticanje samopouzdanja učenika kod upotrebe stečenih znanja
- Korištenje problemskih zadataka kako si se poticala kreativnosti učenika te samostalan rad kad je u pitanju vokabular ili gramatičke jedinice
- obrada regionalnih i nacionalnih varijanti jezika
- uvođenje novih leksičkih osnova i jezičkih struktura i funkcija
- njegovanje tačnog ali i tečnog izražavanja
- osposobljavanje učenika za korištenje jezičkih vještina u složenim životnim situacijama
- realni komunikacijski zadaci prilikom podučavanja ali i ocjenjivanja
- ohrabrivanje učenika na samoprovjeravanje uz pomoć testova iz udžbenika
- personalizacija jezika kroz zadatke kroz koje učenik uči da govori o sebi i da izražava svoje mišljenje
- ohrabriti učenike da upotrebljavaju engleski jezik u svrhu komunikacije;
- praviti korelaciju nastavnog gradiva sa ostalim predmetima;
- naglasiti važnost učenja stranih jezika te njegovu konkretnu primjenu u stvarnim životnim situacijama;
- prezentirati jezik na ugodan i motivirajući način;
- razviti sklonost ka učenju engleskog jezika;
- ohrabriti učenike za samostalan rad, grupni, timski, naglašavajući da je učenje jezika proces koji traje cijeli život;
- osposobiti učenike za izražavanje emocija i mišljenja;
- motivisati učenike za čitanje strane literature na engleskom jeziku;
- razvijati duh tolerancije, humanizma i osnovnih etičkih principa.

Komunikativni zadaci

Komunikativni zadaci su isti ili slični spomenutim u prethodnoj nastavi i obuhvataju razvijanje sve četiri vještine ali treba istaći slijedeće:

- konverzacija u svrhu sticanja elementarnih znanja i razmjena informacija o fizičkom izgledu i karakteru, prevozu, gradovima i selima, školovanju, umjetnosti i sportovima u raznim zemljama sa različitih kontinenata (značajno mjesto zauzima Bosna i Hercegovina i zemlje engleskog govornog područja)
- opisivanje gradova i sela u regiji koje su učenici već upoznali u nastavi engleskog jezika
- vođenje razgovora o fizičkom izgledu i karakteru
- pouzdano vladanje engleskim jezikom u rješavanju praktičnih zadataka
- korištenje jezika prilikom upoznavanja ljudi te savremeno pismeno komuniciranje koristeći e-mail u svakodnevnom životu
- pisana korespondencija sa prijateljima i poznanicima putem sms-a, chat poruka i socijalnih mreža te pisanje klasičnih pisama. Osim toga izrada različitih pisanih izvještaja i opisivanja ljudi, njihovih svakodnevnih aktivnosti i hobija
- vođenje telefonskih razgovora i vođenje dijaloga.
- putovanja; korištenje različitih prevoznih sredstava, sticanje iskustava na putovanjima
- sposobnost da se razumiju intervjui, dijalozi i prate i opisuju različiti sportovi, inovacije u tehnologiji i umjetnosti
- jednostavni razgovori o svjetski poznatim ličnostima, kako iz svijeta showbuisnesa, tako i historijskim ličnostima i drugim poznatim ljudima
- razmjena mišljenja o knjigama i filmovima, pričanje, opisi događaja, doživljaja te pisanje priča
- razgovor o zdravlju, hrani i stilovima života

Jezičke vještine

Postoje četiri jezičke vještine: reading (čitanje), listening (slušanje), writing (pisanje) te speaking (usmeno izražavanje) i u nastavi su u kombinaciji te su od vitalne važnosti za ostvarivanje zadataka komunikacije i datih ciljeva.

Čitanje – Reading

Tipični zadaci vezani za čitanje su vježbe poput tačno/netačno (true/false statements), višestruki izbor (multiple choice), pitanja razumjevanja (comprehension questions), spajanje (matching), umetanje rečenica u tekst (inserting sentences into a text), dovršavanje dijela teksta, dovršavanje tabele, pitanja sa ponuđenim odgovorima, pitanja bez ponuđenih odgovora, traženje određenih informacija u tekstu, provjera tačnosti informacija u tekstu i slično sa naglaskom na korištenje autentičnih tekstova kada god je to moguće.

Ishodi

Nastavak čitanja na zadanu temu da se provjeri da li učenici u potpunosti razumiju važne informacije u tekstu. Čitanje i razumijevanje, uz pripremu kraćih i srednje dugih tekstova koji se tiču praktičnih i važnih strana života.

Tekstovi mogu biti članci iz novina i magazine, e mail-ovi, pisanje poruka na mobitelima, pisma, različiti letci, novinske reklame, opisi mjesta, biografije, tekstovi o različitim događajima, tekstovi o različitim zanimanjima, stihovi popularne muzike, rasprave o životnim stilovima, zdravlju, hrani.

Koristeći strategije čitanja, učenici treba da nauče povezivanje glavnih ideja teksta te kod složenijih tekstova da uoče detalje i podatke.

Čita i razumije srednje složene tekstove konkretnog sadržaja o uobičajenim temama i naglašenom upotrebom svakodnevnog vokabulara. Razumije glavne ideje, analizira njihovu razradu kroz pojedinačne detalje i sažima tekstove koji se sastoje od nekoliko pasusa.

U svrhu razumijevanja tekstova o poznatim temama koristi različite strategije prije, tokom i nakon čitanja (npr. sažimanje u paru, kontekst, tok radnje) te različite strategije u tumačenju nepoznatih riječi. Oblikuje i objašnjava svoj odnos prema pročitanoj tekstu

Slušanje – Listening

Ishodi

Slušanje je jedan od najučinkovitijih načina usvajanja jezika putem muzike, emisija, filmova i kratkih videa koji mogu biti ciljano povezani sa zadanom temom,

Tipovi zadataka koji su najprikladniji ovom sadržaju su: multiple choices, true/false, matching, gap filling, listening for specific info/details, comparing with the written text, correcting false information.

U ovom segmentu nastavnog procesa učenici slušanjem usvajaju određene jezičke sadržaje koje primjenjuju u komunikaciji. Treba da budu izloženi što većem broju naglasaka i jezičkih varijanti engleskog jezika kako bi imali uspješniju komunikaciju.

Analizira kratke sadržaje o poznatim temama prikladnim uzrastu, koji su polako i jasno izgovoreni standardnim jezikom.

Koristi intonaciju, kontekst i vlastito iskustvo kako bi lakše razumio kraći slušani sadržaj o poznatim temama.

Razvija svijest o različitosti upotrebe jednostavnih i složenijih jezičkih struktura slušanjem.

Pokazuje poštovanje prema vlastitoj i drugim kulturama analizirajući slušani sadržaj. Prepoznaje načine na koji pojedinac može aktivno i odgovorno sudjelovati u pitanjima bitnim za zajednicu.

Pismeno izražavanje – Writing

Razvijenje vještine pisanja kroz analizu određenog teksta sa ciljanim vokabularom potrebnim za tu temu. Pisanje i korištenje jednostavnih jezičkih izraza i sintaksičkih struktura, te pisanje jednostavnih teksta koristeći prethodno obrađen vokabular. U sklopu pisanja, potrebno je obraditi forme i jezik koji se koristi u informacionim tehnologijama i pismenoj komunikaciji putem istih. Kod učenika je bitno osvijestiti važnost i funkciju cjenila složenog pisanog teksta, odnosno paragrafa, te savladati strukturu istog.

Ishodi

Jedna od najtežih stvari u pisanju je znati o čemu pisati. Učenici moraju biti dobro vođeni nastavnikom gdje uče planirati i organizovati informacije koje će koristiti u pisanom zadatku.

Pisanje je kreativna aktivnost te pospješuje komunikaciju, razmjenu ideja, proces razmišljanja, organiziranje bilješki, organiziranje ideja.

Primjenjuje osnovne jezičke zakonitosti u izradi uobičajenih rečeničnih i tekstualnih cjelina.

Piše pravilno ustaljene idiome, povezane kratke rečenice i jednostavne tekstove o poznatim temama iz neposrednog okruženja.

Primjenjuje pravopisna pravila, veliko slovo i osnovni opseg znakova interpunkcije s višim stupnjem sigurnosti. Izrađuje tekstove srednje dužine pravilne strukture i sastave konkretnog sadržaja na zadatu i slobodnu temu u svrhu prenosa informacije.

Komunicira bez većih poteškoća pišući složene utvrđene i slobodne forme: prijavu, tabelu, spisak, reklamni materijal, recept, obavijest, molbu uplatnicu, novosti, formular, upitnik, kratke eseje sa prethodno zadanom formom.

Iskazuje, osmišljava i preispituje ideje tražeći i povezujući informacije i srednje složene sadržaje iz raznih pisanih i elektronskih izvora. Objašnjava i prepričava srednje složeni doživljeni, pročitani, viđeni ili slušani sadržaj iskazujući vlastito mišljenje. Poznaje svrhu rječnika i upotrebljava dvojezični rječnik za učenike osnovne škole, uključujući elektronski.

Usmeno izražavanje – Speaking

Usmeno izražavanje je jako važno jer se integriše sa svim ostalim vještinama. Takođe pomaže učenicima da se uključe u nastavni proces aktivnije, te da se povežu sa razredom kroz komunikaciju i personalizaciju.

Ishodi

Izlaganje i vođenje razgovora je praktični cilj nastave jezika. Usko je povezano sa ostalim vještinama. U razvijanju vještine govora učenici rješavaju različite zadatke. Diskutuju tj. koristi svakodnevni vokabular u razgovoru iskazujući poštovanje prema različitim kulturama i tradicijama izbjegavajući stereotipe.

Izražava mišljenje o općim temama. Koristi osnovne strategije u interakciji sa ljudima iz drugih kultura. Komunicira u uobičajenim situacijama koje zahtijevaju neposrednu razmjenu informacija. Identificira različitu intonaciju stranog jezika, koristi širi vokabular u skladu sa uzrastom i interesovanjima

Sudjeluje u kratkim razgovorima koristeći jednostavne jezičke strukture.

komentarišu slike, prave dijaloge na određene teme koristeći zadane smjernice, pišu bilješke tj. teze koje kasnije koriste za formiranje punih rečenica kako bi opisali neki prošli događaj. i složenije rečenične strukture.

U razgovoru povremeno pravi greške.

Provjere znanja

U toku svakog polugodišta, nastavnik je obavezan provjeriti sve jezičke vještine (reading, listening, writing and speaking) i gramatičke strukture.

Obavezno je uraditi jednu pismenu zadaću u formi pisanja na zadanu temu (esej, email, priča, kreativno pisanje i dr.)

Vocabulary

The family – personal adjectives

Parts of the body

Crimes – types of crimes, punishments...

Countries, nationalities and languages

Media

Geographical features

Jobs/Personal qualities

Relationships

Fiction/Non-fiction

IT

Grammar:

Present Simple and Present Continuous

Past Simple and Past Continuous

Present Perfect Simple – three uses, uses with ever, never, for, yet and since

Some, any, much, many, a lot of, a few, a little

Comparison

Modals-obligation, prohibition and advice

Future forms: going to, Future Simple

Conditionals: zero and first, second

Past Perfect Simple

Gerunds and infinitives

Reported speech – Statements and questions

Passive – all tenses

ENGLISKI JEZIK – prvi strani jezik

II RAZRED

2 časa sedmično

Nastavni sadržaji omogućavaju učenicima nastavak proširivanja znanja i vještina stečenih u prvom i postizanje nivoi na kojem će jezik u spektru manje složenih, realnih, životnih situacija

Program ovog nivoa se odlikuje:

Prezentiranjem i usvajanje novih struktura jezika.

Obnavljanjem gradiva i usvajanje novih jezičkih struktura.

Ostvarivanjem pisane i usmene komunikacije u različitim realnim situacija.

Učenici su na času aktivni sudionici i subjekti nastavnog procesa.

Korištenjem aktuelnih tema i nastavnih metoda, te savremenih oblika rada koji motivišu učenike na dodatan rad.

Izvornim tekstovima kako iz književnosti, tako i iz života koji odgovaraju novou znanja.

Učenjem koje potiče toleranciju i prihvatanju drugih i različitih.

Sistematizaciju prethodno stečenih znanja.

Upotrebu savremenih tehnologija kako bi se obogatili časovi i primjenile savremene nastavne metode.

Razvijanjem sposobnosti kritičkog razmišljanja

Ciljevi i zadaci

Edukativni zadaci

Ciljeve programa su objedinjavanje dosada usvojenih jezičkih vještina i strategija učenja jezika te proširivanje znanja na nove strukture:

- nastavak stvaranja pozitivne klime kod učenja jezika i pozitivnog stava učenika
- pomoć učenicima u izvršavanju zadataka različitih nivoa složenosti i podsticanje samopouzdanja učenika kod upotrebe stečenih znanja
- Korištenje problemskih azdataka kako si se podicala kreativnosti učenika te samostalan rad kad je u pitanju vokabular ili gramatičke ejdinice
- obraa regionalnih i ancionalnih varijanti jezika
- Uvođenje novih leksičkih osnova i jezičkih struktura i funkcija
- Njegovanje tačnog ali i tečnog izražavanja
- Osposobljavanje učenika za korištenje jezičkih vještina u složenim životnim situacijama
- realni komunikacijski zadaci prilikom podučavanja ali i ocjenjicanja
- ohrabrirvanje učenika na samo provjenjivanje uz pomoć testova iz udžbenika
- personalizacija jezika kroz zadatke kroz koje učenik uči da govori o sebi i da izražava svoje mišljenje

Komunikativni zadaci

Komunikativni zadaci su isti ili slični spomenutim u prethodnoj nastavi i obuhvataju razvijanje sve četiri vještine ali treba istaći slijedeće:

- Konverzacija u svrhu sticanja elementarnih znanja i razmjena informacija o narodima i jezicima u raznim zemljama sa različitih kontinenata (značajno mjesto zauzima Bosna i Hercegovina i zemlje engleskog govornog područja)
- Opisivanje geografskih odlika regija koje su učenici već upoznali u nastavi engleskog jezika.
- Vođenje razgovora o porodičnom životu i aktivnostima kao što su hobi, sport, muzika i sl.
- Pouzdano vladanje engleskim jezikom u rješavanju praktičnih zadataka
- Korištenje jezika prilikom upoznavanja ljudi te suvremeno pismeno komuniciranje koristeći e-mail i svakodnevnom životu

- Pisana korespondencija sa prijateljima i poznanicima putem sms-a, chat poruka i socijalnih mreža te pisanje klasičnih pisama. Osim toga izrada različitih pisanih izvještaja i opisivanja ljudi, njihovih svakodnevnih aktivnosti, hobija i sl.
- Vođenje telefonskih razgovora i vođenje dijaloga.
- Putovanja; sticanje iskustava na putovanjima i traženje informacija od turističkih agencija.
- Sposobnost da se razumiju intervjui, dijalozi i prate i opisuju različiti sportovi.
- Jednostavni razgovori o svjetski poznatim ličnostima, kako iz svijeta showbuisnesa, tako i historijskim ličnostima i drugim poznatim ljudima
- Razmjena mišljenja o knjigama i filmovima, pričanje, opisi događaja, doživljaja te pisanje priča
- Razgovor o zdravlju, hrani i stilovima života

Jezičke vještine

Postoje četiri jezičke vještine-reading (čitanje), listening (Slušanje), writing (pisanje) te speaking (usmeno izražavanje) i u nastavu su u kombinaciji te su od vitalne važnosti za ostvarivanje zadataka komunikacije i datim ciljeva.

Čitanje - Reading

Čitanje i razumijevanje, uz pripremu, kraćih i srednje dugih tekstova koji se tiču praktičnih i važnih strana života.

Tekstovi mogu biti: pisma, opisi mjesta, biografije, tekstovi o različitim događajima, turističke ponude nekih lokacija, stihovi popularne muzike, rasprave o životnih stilovima, zdravlju, hrani i slično.

Koristeći strategije čitanja, učenici treba da nauče povezivanje glavnih ideja teksta te kod složenijih tekstova da uoče detalje i podatke.

Tekstovi se obrađuju različitim tipovima zadataka kao što su spajanje teksta i slike, predviđanje, dovršavanje dijela teksta, dovršavanje tabele, pitanja sa ponuđenim opcija, a, pitanja bez ponuđenih opcija, traženje određenih informacija u tekstu provjera tačnosti informacija u tekstu i slično sa naglaskom na korištenje autentičnih tekstova kada god je to moguće.

Ishodi

Koristi intonaciju, kontekst i vlastito iskustvo kako bi lakše razumio duži slušani sadržaj o općim i/ili stručnim temama. Pokazuje razumijevanje dužih sadržaja opće i/ili stručne tematike izgovorenih polako na jednoj od standardnih varijanti. Koristi intonaciju, kontekst i vlastito iskustvo kako bi lakše razumio duži slušani sadržaj o općim i stručnim temama.

Formira i samostalno argumentira stavove o dužim slušanim sadržajima opće i stručne tematike. Provjerava i koriguje vlastito razumijevanje nešto složenijeg slušanog sadržaja koristeći stečena znanja o jezičnim zakonitostima i strukturama. Pokazuje razumijevanje konteksta slušanog sadržaja na osnovu načina izražavanja. Usvaja sociokulturna orijentacijska znanja koja su bitna za prepoznavanje općeprihvaćenih humanističkih, društvenih i etičkih vrijednosti te ih i upoređuje s vlastitim životom, okruženjem i budućim zanimanjem. Pokazuje spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje u pitanjima bitnim za zajednicu.

Slušanje- Listening

U ovom segmentu nastavnog procesa učenici slušanjem usvajaju određene jezičke sadržaje koje primjenjuju u komunikaciji. Treba da budu izloženi što većem broju naglasaka i jezičkih varijanti engleskog jezika kako bi imali uspješniju komunikaciju.

Listening je jedan od načina usvajanja kulturoloških fenomena putem muzike, emisija, filmova i slično te se kombinuje sa gledanjem.

Ishodi

Koristi intonaciju, kontekst i vlastito iskustvo kako bi lakše razumio duži slušani sadržaj o općim i/ili stručnim temama. Pokazuje razumijevanje dužih sadržaja opće i/ili stručne tematike izgovorenih polako na jednoj od standardnih varijanti.

Koristi intonaciju, kontekst i vlastito iskustvo kako bi lakše razumio duži slušani sadržaj o općim i stručnim temama.

Formira i samostalno argumentira stavove o dužim slušanim sadržajima opće i stručne tematike.

Provjerava i koriguje vlastito razumijevanje nešto složenijeg slušanog sadržaja koristeći stečena znanja o jezičnim zakonitostima i strukturama. Pokazuje razumijevanje konteksta slušanog sadržaja na osnovu načina izražavanja. Usvaja sociokulturna orijentacijska znanja koja su bitna za prepoznavanje općeprihvaćenih humanističkih, društvenih i etičkih vrijednosti te ih i upoređuje s vlastitim životom, okruženjem i budućim zanimanjem. Pokazuje spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje u pitanjima bitnim za zajednicu.

Pismo izražavanje-Writing

Pisanje i korištenje jezičkih izraza i sintaksičkih struktura srednje složenih, te pisanje jednostavnih tekstova do 3 cjeline koristeći prethodno obrađen vokabular. U sklopu pisanja, potrebno je obraditi forme i jezik koji se koristi u informacionih tehnologijama i pismenoj komunikaciji putem istih.

Pisanje je kreativna aktivnost te pospješuje komunikaciju, razmjenu ideja, proces razmišljanja, organiziranje bilješki, organiziranje ideja.

Pisanje može biti slobodno i revidirano a tipovi zadataka koji su mogući su: opying text word for word, Imitating a model, Filling in blanks in sentences or paragraphs, Taking a paragraph and transforming certain language, Summarizing a story text, video, Making lists of items, ideas, reasons, etc., organizing information.

Ishodi

Pokazuje osnovno razumijevanje funkcionisanja pisanih rečeničnih i tekstualnih struktura.

Izabire opšte i stručne jezične izraze sastavljajući duže povezane rečenice i jednostavne tekstove standardnih modela iz opštih i stručnih oblasti.

Primjenjuje pravopisna pravila, veliko slovo i širi opseg znakova interpunkcije sa sigurnošću.

Primjenjuje elementarnu leksiku i koristi ograničen broj stručnih termina.

Sastavlja jednostavne vezane tekstove i sastave do tri tekstualne cjeline pravilne strukture konkretnog sadržaja na zadatu opštu i stručnu temu u svrhu prenosa informacije.

Komunicira bez poteškoća pišući osnovne stručne forme: brošure, poslovno pismo, uputstvo za upotrebu, komentar, cv, prijavu za upis, komentar, prospekt. Primjenjuje IKT za inovativnost i uključivanje u društvo.

Sastavlja jednostavne tekstove i sastave do tri tekstualne cjeline pravilne strukture na zadatu temu iz poznatih književnih djela na stranom jeziku. Uočava razlike i sličnosti u kulturi i tradiciji drugih naroda i izgrađuje razumijevanje važnosti učenja stranog jezika i ulogu multikulturalnosti.

Povezuje ideje pronalazeći i organizujući informacije i jednostavne sadržaje iz raznih pisanih i elektronskih izvora. Interpretira pročitani, viđeni i slušani sadržaj na razložan, neposredan i jednostavan način iskazujući vlastita uvjerenja i stav.

Pregleda i dopunjuje sadržaj uz prihvatljiv jezički izraz i prilagođenu formu i stil shodno kontekstu.

Demonstrira mogućnosti rječnika i koristi dvojezični opšti i stručni rječnik, uključujući elektronski.

Usmeno izražavanje – Speaking

Izlaganje i vođenje razgovora je praktični cilj nastave jezika. Usko je povezano sa ostalim vještinama, posebno sa slušanjem.

U toku školske godine potrebno je obraditi nekoliko vrsta usmenog izražavanja:

Učestvuje u razgovoru o konkretnim temama, može da izrazi mišljenje o nekoj apstraktnoj ili kulturološkoj temi uz poteškoće.

Koristi vokabular u kontekstu pojedinih struka.

Ishodi

Govori o jednostavnim, konkretnim temama koristeći opise, pojedinosti i poređenje.

Služi se bogatim fondom jednostavnih izraza koje primjenjuje u većini situacija karakterističnih za svakodnevni život. Na učtiv način izražava svoja uvjerenja, stavove, slaganja i neslaganja u odnosu na ciljnu publiku i okolnosti komunikacije. Koristi relativno opsežan, svakodnevni vokabular i učestale fraze i idiome. Učestvuje u razgovoru o poznatim temama koje su od osobnog interesa uvažavajući međukulturalne razlike. Poznaje osnovne međukulturalne razlike, koristi različite strategije u kontaktima s ljudima iz drugih kultura, postupa prema poznatom modelu u slučaju međukulturalnih nesporazuma te prevladava stereotipe. Koristi informacije iz izvora povezanih sa strukom i pored svakodnevne konverzacije učestvuje u razgovoru o stručnim temama. Upotrebljava različite oblike uljudnosti i neuljudnosti uzimajući u obzir različite registre.

Poznaje intonaciju stranog jezika, govori o svakodnevnim predvidljivim situacijama koristeći vokabular vezan za struku i složene jezičke strukture.

Može na učtiv način izražavati svoja uvjerenja, stavove, slaganja i neslaganja.

(formalni i neformalni način izražavanja); Diskutuje o temama koje se odnose na film, muziku i književnost.

Provjere znanja

U toku svakog polugodišta, nastavnik je obavezan provjeriti sve jezičke vještine (reading, listening, writing and speaking) i gramatičke strukture.

Obavezno je uraditi jednu pismenu zadaću u formi pisanja na zadanu temu (esej za i protiv, email, priča, kreativno pisanje i dr.)

Vocabulary

Parts of the body-internal parts, organs and systems

Illnesses and conditions

Medical jobs

Treatment forms and medications

The most important chemical elements in a body

Transport and travel

Appearance/Personality

Cities and houses

Food

School and university

Operating technology

Sports

Art, theatre, music

Nations, state and politics

Shops and shopping

Grammar

Present Simple and Present Continuous

Past Simple, Past Continuous and Past Perfect

Present Perfect Simple and Past Simple

Present Perfect Continuous

Conditionals: zero, first, second and third

Future forms: Future Simple, be going to, Present Simple and Present Continuous

Future forms: Future Continuous and Future Perfect Simple

Modal verbs of obligation, prohibition, advice and permission

Passive

Reported speech – Statements, Questions and Commands

Relative clauses (defining and non-defining)

Modal verbs of speculation and deduction (present and past)