

# ENGLESKI JEZIK

## engleski jezik – drugi strani jezik (2 časa sedmično, nivo A2+)

### Ciljevi i zadaci

Pored utvrđivanja prethodno naučenog gradiva, osnovni cilj je osposobljavanje učenika za komunikativno snalaženje u socijalnim situacijama. Na ovom nivou učenici trebaju već moći samostalno komunicirati na nižem nivou uz ograničeni vokabular u razgovorima koji uključuju jednostavnu i direktnu razmjenu informacija o poznatim temama. Stoga su osnovni ciljevi sljedeći:

- Savladavanje jednostavnih komunikativnih zadataka
- Usvajanje sociolingvističkog vokabulara koji će omogućiti učeniku samostalno komuniciranje koje uključuje razmjenu osnovnih informacija.
- Osposobiti učenike da, uz pomoć i poticaj, formiraju stavove o jednostavnim ponuđenim sadržajima o poznatim temama.
- Navoditi učenike da postepeno razvijaju svijest o različitosti upotrebe jednostavnih jezičkih struktura.
- Učenici treba da stiču pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, saradnja, altruizam i tolerancija.
- Davati zadatke koji naglašavaju upotrebu svakodnevnog i uobičajenog vokabulara.
- Korištenje različitih strategija prilikom usvajanja novih riječi s ciljem održavanja pažnje učenika i spoznaje o različitosti upotrebe istih jednostavnih jezičkih obrazaca.
- Prezentirati zadatke koje uključuju komuniciranja pripadnika različitih kultura da bi učenici usvojili strategije ostvarivanja početnog kontakta u razgovoru sa pripadnicima drugih kultura.
- Razvijati sposobnost kratkog monološkog izlaganja i snalaženja u jednostavnom uobičajenom razgovoru.

### Komunikativni zadaci

Komunikativni zadaci su rutinski i jednostavni ali omogućavaju funkcioniranje u socijalnim situacijama. U takve zadatke spadaju razgovori koji uključuju brojeve – tačno vrijeme, cijene, novinski članci sa tematikom koja uključuje statističke podatke, razgovor koji uključuje informacije o članovima porodice, prijateljima, drugovima iz škole kao i opisivanje redovnih aktivnosti uključujući postavljanje pitanja o redovnim aktivnostima čime se potiče interakcija.

Pored navedenih zadataka učenici identifikuju tematiku kraćih novinskih članaka i dobivaju jednostavne komunikativne zadatke u vidu izvještaja, postavljaju kratka pitanja vezana za tematiku koja se obrađuje s ciljem davanja kratkih i preciznih informacija, opisuju lična iskustava, daju ponude i prijedloge, vježbaju naručivanje u restoranu, kupovina karata za kino, pozorište, ostvarivanje komunikacije sa službenicima na autobuskoj/željezničkoj stanici, aerodromu. Još jedan od ishoda komunikativnih zadataka je planiranje odmora i putovanja. Nastavni sadržaji se prezentiraju putem pisanog teksta, zvučnog modela teksta i slike uz korištenje savremene metodologije nastave i upotrebu savremenih nastavnih sredstava i pomagala.

**Tematika i vokabular:**

Pažnja učenika se usmjerava na vokabular opisivanja događaja i doživljaja i , te vokabular vezan za osnovnu komunikaciju pri upotrebi savremenih sredstava komuniciranja pored interakcije uživo. Na ovom nivou je bitno je zadržati poznavanje vokabulara iz prethodnog razreda i proširiti ga s ciljem osposobljavanja učenika da mogu ostvarivati komunikaciju iz osnovnih oblasti društvene interakcije. Tu prvenstveno spada vokabular o široj porodici, vremenskim prilikama, životnim promjenama i događajima koji prate odrastanje, moderni trendovi kao što su vrste muzike, žanrovi u filmskoj umjetnosti i modni trendovi, zatim vokabular vezan za biografske informacije i važnije događaje u nečijem životu.

**Teme:**

- Uža i šira porodica
- Moda, odjeća
- U restoranu, hotelu, na javnom mjestu
- Važniji događaji (rođendani, praznici), putovanja, opisivanje doživljaja i događaja
- Savremeni trendovi u društvu sa informacijama iz popularnih magazina, portala (IT tehnologija, Internet, popularna muzika...)
- Usporedba sa kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja (praznici i običaji vezani za praznike i važnije datume i poređenje sa običajima vezanim.
- Komunikacija putem telefona, elektronske pošte, na sastancima
- Planiranje aktivnosti
- Opisivanje osoba (karakterne osobine, raspoloženje na osnovu prvobitnog utiska)
- Okruženje na poslu, u školi, susjedstvu

**Reading (čitanje i razumijevanje teksta)**

Učenici čitaju kratke tekstove sa jednostavnim vokabularom česte upotrebe i zajedničkim međunarodnim izrazima. Tekstovi su povezani sa sa čestim svakodnevnim vokabularom i vezani su za tematiku prikladnu njihovom uzrastu i interesovanjima. Učenici znaju pronaći određene informacije u jednostavnim materijalima kao što su pisma, brošure i kratki novinski članci koji opisuju poznate teme i razumiju jednostavne instrukcije o opremi sa kojom se svakodnevno susreću, kao što je pokretanje računara i korištenje funkcija određenih programa na računaru koji su u svakodnevnoj upotrebi. Razumiju znake i upozorenja na javnim mjestima koji daju kratke i jasne upute i ograničenja (u restoranima, autobuskim i željezničkim stanicama, školama, kinu, pozorištu). Učenici također razumiju opis slijeda događaja, osjećanja i želje u pismima.

**Listening (slušanje i razumijevanje)**

Učenici mogu razumjeti jasan i spor standardni govor u kojem se koristi vokabular česte upotrebe (lične informacije, kupovina, moda i odjeća...). Mogu razumjeti smisao kratkih i jasnih jednostavnih poruka i objava. Razumiju dovoljno da mogu generalno identificirati temu diskusije kada se govori polako i razgovjetno. Učenici mogu identificirati osnovne informacije vezane za stalne aktivnosti u prodavnici, na aerodromu i drugim javnim mjestima. Učenici identificiraju smisao televizijskih vijesti kada se izvještava o vremenskim prilikama, nezgodama itd. U ovom slučaju razumijevanje je lakše kada vizuelni materijal prati komentare.

## **Writing (pisanje i razumijevanje)**

Učenici mogu pisati kratke jednostavne tekstove o poznatim temama. Mogu sastaviti kraću povezanu cjelinu kao što su kratka pisma gdje opisuju lična iskustva ili slijed aktivnosti, zahvaljuju se ili izvinjavaju. Učenici također mogu napisati kraći sadržaj kojim opisuju planove i namjere. Ako imaju podršku nastavnika ili pripremljena pitanja, mogu napisati kraći sastav na temu o kojoj se prije pisanja razgovaralo i izvršena je adekvatna priprema. Bez pomoći i podrške učenici mogu napisati kraći tekst kojim opisuju neki događaj (godišnji odmor, putovanje, redovna aktivnost), daju mišljenje o nečemu opisivanjem ili prepričavaju vijest iz medija vezanu za vremenske prilike, informacije o organizaciji događaja i osnovne karakteristike nekog uređaja koji je u svakodnevnoj upotrebi. U odnosu na prošlu godinu, učenici mogu napisati osnovne informacije o sebi ili drugoj osobi proširujući ih sa izražavanjem vlastitog mišljenja o određenim stvarima (kakvu muziku, hranu ili boju odjeće voli itd.)

## **Speaking (govor)**

Učenici se mogu uključiti u aktivan razgovor o poznatim svakodnevnim radnjama i razgovor koji uključuje razmjenu informacija o sebi ili drugoj osobi. Mogu predstaviti sebe i drugu osobu proširujući informacije sa nekim osnovnim osobinama vezanim za to šta osoba voli ili ne. Učenici koriste osnovne rečeničke šablone i komuniciraju korištenjem prethodno memorisanih fraza, a mogu usvajati nove fraze kroz kontekst pod uvjetom da su jednostavne i da sugovornik izgovara polako i razgovjetno. Učenici u razgovoru još uvijek prave neke osnovne greške usljed rijetke upotrebe jezika i njihovog nivoa znanja. Učenici mogu proširiti naučene fraze putem jednostavnih prekombiniranja njihovih elemenata, koristeći svakodnevne oblike oslovljavanja. Sporazumijevaju se u većini situacija koja uključuju putovanja i aktivnosti vezane za putovanja. Samostalno produciraju odgovore kada je u pitanju davanje razloga i objašnjenja za mišljenja i planove.

## **Gramatika:**

### **Verb forms:**

- Present simple
- Present continuous
- Past simple
- Present perfect
- „going to“ for future

### **Modals:**

- can/can't
- could
- must
- might -
- would - polite questions and requests
- should - suggestions
- will/won't – instant decisions and predictions

**Adjectives:**

- comparatives and superlatives
- as...as comparison

**Nouns:**

- singular and plural (irregular plurals)
- countable and uncountable nouns

**Adverbs:**

- adverbs of place and time
- simple adverbs of manner
- adverbial phrases of time, place including word order

**Quantifiers:**

- some, any, no, a few, a little

**Prepositions:**

- in, on, at (time and place)
- behind, between, next to, under

**Determiners and premodifiers:**

- a/an, the
- some, any, no
- too, quite, very
- much, many

**Interrogatives:**

- Who – subject and object
- What – subject and object
- Where
- When
- Why
- How