

**NJEMAČKI JEZIK 2. STRANI JEZIK
GIMNAZIJA – ZDRAVSTVENI SMJER**

III i IV razred

(2 časa sedmično)

OPĆI ZADACI:

- razumijevanje usmenog izlaganja sagovornika neposredno ili putem medija; sudjelovanje u razgovoru, opis i prepričavanje na osnovu poznate leksike, komunikacijskih uzoraka i gramatičkih struktura;
- osposobljavanje za čitanje u sebi i razumijevanje teksta sa manjim brojem nepoznatih riječi i gramatičkih struktura radi sticanja informacija;
- osposobljavanje za pisanje vođenih sastava i sažetaka, način pisama i poruka;
- osposobljavanje za samostalan rad prema uputama uz korištenje rječnikom, udžbenikom i gramatikom.

Program ovog nivoa odlikuje sljedeće:

- prezentiranje i usvajanje novih struktura jezika;
- obnavljanje gradiva i usvajanje novih jezičkih struktura;
- ostvarivanje pisane i usmene komunikacije u različitim realnim situacijama;
- učenici su na času aktivni sudionici i subjekti nastavnog procesa;
- aktuelne teme i nastavne metode, te savremeni oblici rada koji motiviraju učenike na dodatan rad;
- izvorni tekstovi kako iz književnosti, tako i iz života koji odgovaraju nivou znanja;
- kroz učenje jezika učenici se uče toleranciji i prihvatanju drugih i različitih;
- sistematizacija prethodno stečenih znanja;
- upotreba savremenih tehnologija kako bi se obogatili časovi i primijenile savremene nastavne metode.

PROGRAMSKI SADRŽAJI

TEMATIKA

- Stanovanje, porodica, generacijski jaz, mladi i stari
- Moda, stil, reklame, odnos mladih prema reklamama
- Pušenje, zdravlje i zdrave navike
- Kompjuteri, internet, komunikacije
- Slobodno vrijeme, aktivnosti, zabava, sport
- Budućnost, planovi, snovi
- Posao i obrazovanje, škola, strani jezici, putovanja
- Njega pacijenata, bolesti, simptomi, praćenje i liječenje
- Kod pacijenta, prehrana, higijena, bolovi, ublažavanje bolova
- Lijekovi, terapije

GRAMATIKA

1. IMENICE:
 - Sistematizacija deklinacija;
 - Složene imenice;
 - Rod imenica prema sufiksu.
 2. GLAGOLI:
 - Pluskvamperfekt;
 - Prezent i preterit pasiva;
 - Konjunktiv preterita jakih i slabih glagola;
 - Rekcija glagola.
 3. PRIDJEVI:
 - Sistematizacija.
 4. ZAMJENICE:
 - Odnosne zamjenice - deklinacija;
 - Dalja sistematizacija.
 5. PRIJEDLOZI:
 - Prijedlozi s genitivom;
 - Sistematizacija.
 6. SINTAKSA:
 - Red riječi u zavisno-složenoj rečenici;
 - Zavisno-složene rečenice: vremenske, odnosne, objekatske, atributske, dopusne, namjerne, pogodbene (realne i potencijalne).
 - Veznici: als, wenn, bevor, nachdem, seitdem, während, bis, bis, obwohl, damit, wenn/falls.
-

JEZIČKE VJEŠTINE

Postoje četiri jezičke vještine: čitanje i razumijevanje, slušanje i razumijevanje, pisanje i govor. U nastavi su u kombinaciji što je vrlo važno za ostvarivanje zadataka komunikacije i zadatah ciljeva.

Čitanje i razumijevanje - Leseverstehen

Tekstovi mogu biti odlomci iz književnih dijela, članci iz novina i časopisa, e-mailovi, SMS-poruke, pisma, različiti leci, novinske reklame, opisi mjesta, biografije, tekstovi o raznim događajima, tekstovi o različitim zanimanjima, stihovi popularne muzike, rasprave o životnim stilovima, zdravlju, hrani.

Ishodi

Učenici su osposobljeni za različite vrste čitanja: informativno, selektivno, detaljno i sl.

Učenici mogu uz manji napor:

- razumjeti duže tekstove sa jezičkog, društvenog i kulturološkog aspekta zemalja njemačkog govornog područja;
- razumjeti duže opise događaja, osjećanja i želja u ličnim pismima, e-mailovima, blogovima;
- razumjeti činjenice u tekstovima o temama koje ih zanimaju uz razumijevanje teksta;
- skenirati duže tekstove kako bi locirali željenu informaciju i pronašli informacije iz različitih dijelova teksta, te uradili određeni zadatak;
- prepoznati značajne stavke u jednostavnim novinskim člancima;
- prepoznati i razumjeti relevantnu informaciju kao što su pisma, mailovi, blogovi...
- oblikovati svoje mišljenje i zauzimati stavove na osnovu pročitanih informacija i sadržaja dužeg teksta.

Slušanje i razumijevanje – Hörverstehen

Slušanje je jedan od najučinkovitijih načina usvajanja jezika putem muzike, emisija, filmova i kratkih videa koji mogu biti ciljano povezani sa zadanom temom.

Tipovi zadataka koji su najprikladniji ovom sadržaju su: Multiple-Choice, Falsch/Richtig, Lükentexte, Textfragen, Tabellen...

Ishodi

Učenici mogu razumjeti nastavnikov govor, činjenice o temama, o svakodnevnom životu, opće poruke.

Učenici mogu uz manji napor:

- razumjeti izvornog govornika standardnog govora uživo ili snimljen o poznatim temama sa kojima se susreću u školi, tokom slobodnih aktivnosti;
- razumjeti njemački jezik putem različitih medija;
- veliki dio emisija na različitim tv programima o temama od ličnog interesa kao što su intervjui, kratka predavanja, kratke vijesti;
- pratiti filmove u kojima su akcija i vizuelni efekti uglavnom nosioci priče sa kratkim i jasnim rečenicama.

Pisanje - Schreiben

Razvijenje vještine pisanja kroz analizu određenog teksta sa ciljanim vokabularom potrebnim za tu temu. Pisanje i korištenje jednostavnih jezičkih izraza i sintaksičkih struktura, te pisanje jednostavnih tekstova koristeći prethodno obrađen vokabular. U sklopu pisanja, potrebno je obraditi forme i jezik koji se koristi u informacionim tehnologijama i pismenoj komunikaciji putem istih.

Ishodi

Učenici su osposobljeni uz manji napor za korektno pismeno izražavanje, usvojili su osnovnu pisanu etikeciju na njemačkom jeziku.

Učenici mogu uz manji napor:

- pisati složenija pisama, e-mailove, blogove, eseje;
- odgovarati na složenija pitanja;
- prepričati, sažeti i upoređivati jednostavnije tekstove;
- preoblikovati jednostavniji tekst u neku drugu vrstu teksta;
- napisati duži osobni komentar;
- pismeno se kreativno izražavati;
- dopuniti i transformirati jednostavniji tekst, rečenice i sl;
- opisati i prepričati događaje sa više detalja i opisa.

Govor - Sprechen

Usmeno izražavanje je jako važno jer se integrira sa svim ostalim vještinama. Takođe pomaže učenicima da se uključe u nastavni proces aktivnije, te da se povežu sa razredom kroz komunikaciju i personalizaciju.

Ishodi

Učenici posjeduju uz manji napor jezičke kompetencije u dužim situativnim dijalozima; osposobljeni su uz manji napor za duže samostalno monološko izražavanje na njemačkom jeziku.

Učenici mogu uz manji napor:

- voditi konverzaciju o temama koje su date u tematskom dijelu;
- povezivati rečenice tako da mogu diskutovati o svojim planovima, željama, te obrazložiti svoje stavove na određene teme;
- učestvovati u raspravama, debatama u okviru poznatih situacija, braniti svoje stavove, izlagati prednosti i nedostatke na određenu temu;
- prezentirati sadržaje na određene teme putem prezentacije;
- odgovarati na popratna pitanja spontano.